

## **ЗАТВЕРДЖЕНО**

засіданням кафедри спеціальної фізичної підготовки Національної академії внутрішніх справ (протокол від 07.03.2024 № 13)

Використано матеріали методичних рекомендацій «Організація самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальних дисциплін “Спеціальна фізична підготовка”, “Фізична підготовка”», рекомендованих до друку науково-методичною радою Національної академії внутрішніх справ 21.02.2024 (протокол № 2)

## **ПОРЯДОК**

**організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти Національної академії внутрішніх справ зі спеціальної фізичної та фізичної підготовки**

### **1. Загальні положення**

Порядок розроблено відповідно до вимог Конституції України, законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про Національну поліцію», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про інформацію», «Про державну таємницю»; нормативних актів Кабінету Міністрів України; наказів Міністерства освіти і науки України, Міністерства внутрішніх справ України, Положення про організацію освітнього процесу в НАВС, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в НАВС та іншого чинного законодавства, що регламентує організацію освітнього процесу й порядок підготовки фахівців у закладах вищої освіти системи МВС України.

Порядок визначає форми, види, зміст, організаційно-методичне забезпечення, критерії оцінювання та контроль самостійної роботи здобувачів вищої освіти академії зі спеціальної фізичної та фізичної підготовки.

**Самостійна робота** – це діяльність, що ґрунтується на педагогічних і психологічних закономірностях, детермінується змістом, методами організації навчання, індивідуально-типологічними особливостями здобувачів. Метою цієї діяльності є не лише формування в здобувачів умінь самостійно поповнювати свої знання, вільно орієнтуватися в масивах наукової інформації, а й активності та самостійності, здатності організовувати й реалізовувати свою діяльність без сторонньої допомоги.

**Самостійна робота здобувачів вищої освіти ЗВО МВС** (далі – здобувачів) зі спеціальної фізичної та фізичної підготовки – це одна із форм організації освітнього процесу, що передбачає різноманітні види індивідуальної та колективної діяльності переважно під час позааудиторних занять, з огляду на індивідуальні особливості й пізнавальні можливості здобувачів, під керівництвом викладача або без його безпосередньої участі. Самостійні заняття

здобувачів зі спеціальної фізичної та фізичної підготовки спрямовані передусім на забезпечення належного рівня їхньої рухової активності з метою зміцнення здоров'я, поліпшення фізичної працездатності, розвитку рухових здібностей, основних фізичних якостей, стимулювання пізнавальної активності здобувачів, формування вмінь і навичок застосування поліцейських заходів примусу. Належно спланована самостійна робота розвиває в здобувачів ініціативність, навички самостійного виконання проблемних завдань і пошуку конструктивних рішень.

Головне завдання науково-педагогічних працівників полягає в тому, щоб навчити здобувачів самостійно добирати й використовувати методики розвитку фізичних якостей та формування рухових навичок. Самостійна робота зі спеціальної фізичної та фізичної підготовки є важливим складником в опануванні програмних результатів навчання поряд з аудиторною роботою.

Обсяг і завдання самостійної роботи зі спеціальної фізичної та фізичної підготовки визначені освітньою програмою, регламентовані навчальним планом, а її зміст – робочою програмою та навчально-методичними матеріалами.

## **2. Форми, види та зміст самостійної роботи здобувачів вищої освіти**

**Форми самостійної роботи.** Самостійну роботу здобувачів зі спеціальної фізичної та фізичної підготовки поділяють на два види:

– самостійна робота в аудиторії (спортивному залі під час роботи секцій, самостійна робота за індивідуальними завданнями під керівництвом викладача, під час виконання якої здобувач може отримати методичну допомогу у вигляді консультацій щодо виконання роботи, причому консультації мають індивідуальний характер);

– позааудиторна робота, яку здійснює здобувач самостійно, без викладача, але під його керівництвом і контролем (на змаганнях, навчально-тренувальних зборах, тренувальних заняттях за межами закладу освіти, під час ранкової фізичної зарядки, тренування перед заступанням на службу, участь у спортивно-масових і фізкультурно-оздоровчих заходах, індивідуальні навчальні завдання, які передбачають створення умов для якнайповнішої реалізації творчих можливостей здобувачів і мають на меті подальший розвиток рухових якостей та формування професійно-прикладних навичок).

Одним із видів проведення індивідуальної та самостійної роботи зі здобувачами є використання сучасних технологій навчання, що запроваджують у закладах освіти. Одним із таких є модульне динамічне об'єктно орієнтоване середовище для навчання – MOODLE, яке ґрунтується на використанні сучасних інформаційних технологій та комп'ютерних засобів навчання.

Самостійна робота, яка не передбачена освітньою програмою (навчальним планом і навчально-методичними матеріалами), але сприяє повнішому висвітленню та конкретизації її змісту, може здійснюватися з ініціативи здобувача задля реалізації його власних навчальних і наукових інтересів.

Позааудиторна самостійна робота – це форма навчання, яка реалізує освітні завдання в конкретній ситуації, формує в здобувача психологічну настанову на самостійне поповнення своїх знань, розвиток рухових здібностей та формування умінь і навичок під час виконання фізичних вправ, що є важливою умовою самоорганізації, самодисципліни, забезпечує педагогічне керівництво самостійною навчальною та науковою діяльністю здобувача.

Навчальний час, відведений для самостійної роботи, регламентований нормативними документами Міністерства освіти і науки України, навчальним (робочим навчальним) планом і знаходиться в межах від 1/3 до 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної навчальної дисципліни. Співвідношення обсягів самостійної роботи й аудиторних занять визначають з огляду на специфіку та зміст конкретної навчальної дисципліни, її місця, значення та дидактичної мети в реалізації освітньо-професійної програми, а також питомої ваги в освітньому процесі.

Формування змісту самостійної роботи здобувачів передбачає:

- визначення та обґрунтування необхідного переліку, розділів, тем, питань, завдань, що винесені на самостійне опрацювання;
- визначення обсягу теоретичної навчальної інформації та практичних завдань із кожної теми, які винесені на самостійну роботу;
- добір методів і форм самостійної роботи відповідно до сучасних технологій навчання;
- визначення форм і методів контролю за самостійним виконанням завдань;
- розроблення критеріїв оцінювання результатів самостійної роботи.

Зміст самостійної роботи з кожної навчальної дисципліни визначено в її робочій програмі (силабусі), методичних рекомендаціях і може передбачати такі види робіт:

- участь у спортивно-масових заходах, змаганнях академічного, всеукраїнського, міжнародного рівнів;
- участь у роботі секцій з видів спорту;
- робота з окремих тем, які згідно з робочою програмою навчальної дисципліни винесено на самостійне опрацювання;
- участь у науковій та науково-методичній роботі кафедри;
- підготовка до практичних занять і виконання практичних завдань протягом семестру;
- виконання тестових завдань здобувачами заочної форми навчання;
- підготовка до всіх видів контролю (підсумкових, поточних).

Самостійна робота, яка не передбачена освітньою програмою (навчальним планом і навчально-методичними матеріалами), але сприяє глибшому висвітленню та конкретизації її змісту, може здійснюватися з ініціативи здобувача з метою реалізації його власних навчальних і наукових інтересів.

Продуктивність самостійної роботи здобувачів залежить від ефективності її організації та містить два етапи:

1) початкова організація – передбачає безпосередню участь викладача в діяльності здобувачів з визначенням завдань, контролю й аналізу результатів їх самостійної роботи;

2) самоорганізація – передбачає розвиток у здобувачів рухових здібностей та формування навичок застосування поліцейських заходів примусу завдяки самостійному опануванню тем навчальних дисциплін «Спеціальна фізична підготовка», «Фізична підготовка».

### **3. Організаційно-методичне забезпечення самостійної роботи**

Самостійну роботу здобувачів забезпечують наявною матеріально-технічною базою і навчально-методичними матеріалами (робочою програмою навчальної дисципліни; силабусом; тематичним планом; друкованими й електронними підручниками, навчальними посібниками; тестами для самоконтролю та іншими видами тестування знань здобувачів; дистанційними курсами; методичними рекомендаціями до проведення навчальних занять).

Методичні рекомендації щодо самостійного вивчення навчального матеріалу повинні містити вказівки щодо терміну, обсягу опанування матеріалу, питання для самоконтролю. Перелік завдань для самостійної роботи зі спеціальної фізичної та фізичної підготовки (обов'язкових для виконання та за вибором здобувача), форми її організації та звітності, терміни виконання кожного виду роботи визначено в робочій програмі навчальної дисципліни. Для належної організації самостійної роботи обов'язковим є визначення обсягу часу, відведеного на самостійну роботу, тематики занять, списку рекомендованих джерел, форми звітування. Під час визначення змісту й обсягу самостійної роботи здобувачів слід урахувувати збалансованість самостійних занять з іншими видами навчальної роботи, щоб не перевищувати загальне тижневе навантаження.

Методологічну основу самостійної роботи здобувачів зі спеціальної фізичної та фізичної підготовки становить діяльнісний підхід, спрямований на формування знань, умінь, навичок і компетентностей виконувати типові й нетипові завдання в реальних життєвих ситуаціях. Виконання самостійної роботи, за необхідності, передбачає отримання консультацій або допомоги викладача. Безпосередню організацію самостійної роботи, формування змісту, керівництво нею, контроль й оцінювання результатів її виконання здійснює викладач навчальної дисципліни, ураховуючи її зміст, завдання та специфіку, а також інтереси здобувачів.

Процес активізації самостійної роботи здобувачів зі спеціальної фізичної та фізичної підготовки буде ефективнішим у разі дотримання низки умов, серед яких:

- забезпечення єдності освітнього, розвивального та виховного компонентів освітнього процесу;

- дотримання загальнопедагогічних і специфічних принципів навчання (спортивного тренування), а саме: доступності й індивідуалізації; безперервності

та систематичності; поступовості підвищення навантаження; єдності загальної та спеціальної фізичної підготовки.

- забезпечення емоційності занять і створення позитивної атмосфери;
- належне облаштування залів (тренажерного, ігрового, борцівського тощо) і відкритих спортивних майданчиків (футбольного поля, гімнастичного містечка, бігових доріжок зі штучним покриттям тощо), смуги перешкод;
- орієнтованість здобувачів на систематичну самостійну роботу, забезпечення контролю й оцінювання їх успішності.

#### **4. Організація самостійної роботи здобувачів вищої освіти**

Організація самостійної роботи здобувачів зі спеціальної фізичної та фізичної підготовки – це система заходів цілеспрямованого навчання, контролю, стимулювання та методичного наповнення з метою забезпечення систематичності й ефективності роботи під час підготовки до рубіжного й семестрового контролів.

Самостійна робота здобувачів зі спеціальної фізичної та фізичної підготовки може містити, крім обов'язкової складової, яка передбачає опанування програмного матеріалу дисципліни, ще й вибіркову, що охоплює виконання завдань, які здобувач обирає для підвищення рівня фізичної підготовленості й особистого рейтингу.

Здобувачі, які розпочинають вивчення дисципліни, повинні бути поінформовані науково-педагогічним працівником щодо організації самостійної роботи з дисципліни (переліку й обсягу обов'язкових і вибіркового завдань, термінів їх виконання, особливостей оцінювання), а також отримати опис дисципліни, методичні вказівки й індивідуальні завдання для самостійної роботи.

Методика організації самостійної роботи зі спеціальної фізичної та фізичної підготовки залежить від рівня підготовленості здобувачів та умов освітньої діяльності. Перед початком самостійних занять зі спеціальної фізичної та фізичної підготовки, здобувачам, які не мають досвіду їх проведення, необхідно отримати консультацію в науково-педагогічних працівників, визначити мету, завдання та розробити плани на тиждень, місяць, семестр, навчальний рік. Здобувачі, які мають тимчасові порушення стану здоров'я, повинні обов'язково проконсультуватися з лікарем стосовно обсягу, інтенсивності, періодичності, спрямованості самостійних занять, визначити обмеження щодо певних навантажень. Під час проведення самостійних занять необхідно зосереджувати увагу на тому, що, крім тренувального впливу фізичних вправ, на організм здобувача здійснюють суттєвий вплив й інші фактори (умови побуту, навчання, харчування, режим дня, спосіб життя тощо), які заздалегідь неможливо передбачити. Крім цього, можуть трапитися прорахунки в плануванні (недостатнє або надмірне навантаження, неправильне поєднання вправ, тренувальних програм, не враховано індивідуальні,

психологічні та фізичні особливості організму), тому важливо своєчасно виявляти і вносити необхідні корективи в тренувальний процес.

Для належного розвитку фізичних якостей бажано розпочинати займатися фізичними вправами тричі на тиждень (у середньому по 30–40 хв), поступово збільшувати тривалість тренувань до 60–90 хв, а їх кількість – до 4–5 разів на тиждень.

Самостійні заняття зі спеціальної фізичної та фізичної підготовки можна проводити індивідуально або в складі групи. Групове тренування ефективніше, ніж індивідуальне. Не рекомендують проводити тренування і значним навантаженням вранці, одразу після сну, за 2–3 год перед сном, натще.

На початкових етапах самостійні заняття мають бути комплексної спрямованості, тобто сприяти розвитку основних фізичних якостей, зміцненню здоров'я, підвищенню загальної працездатності, удосконаленню прийомів фізичного впливу. Спеціалізовані заняття професійної спрямованості, прикладні види рухової діяльності (тактика самозахисту й особистої безпеки) рекомендовані для здобувачів з достатнім рівнем фізичної й технічної підготовленості.

Самостійне заняття зі спеціальної фізичної та фізичної підготовки передбачає вступно-підготовчу, основну й завершальну частини, що зумовлено закономірними змінами функціонального стану організму під час фізичного навантаження.

Заняття може бути як вибіркової (виконують лише одне пріоритетне завдання), так і комплексної спрямованості (реалізують кілька поєднаних завдань). Заняття вибіркової спрямованості переважно сприяють розвитку окремих властивостей та фізичних якостей – швидкості або сили, витривалості, удосконаленню техніки прийомів фізичного впливу або тактики їх застосування. Слід урахувати, що заняття з використанням різноманітних цілеспрямованих вправ ефективніше підвищують працездатності, порівняно із використання одноманітних засобів тренування.

*Вступно-підготовча частина самостійного заняття зі спеціальної фізичної та фізичної підготовки.* У цій частині (триває 15–20 хв) здійснюють безпосередню підготовку до виконання програми основної частини самостійного заняття.

*Під час основної частини самостійного заняття* реалізують головні його завдання: виконують різноманітні вправи, що забезпечують поліпшення загальної фізичної підготовленості, вивчають і вдосконалюють техніку й тактику застосування прийомів фізичного впливу.

Під час визначення методики побудови основної частини самостійного заняття слід виконати два основні завдання: перше – визначити раціональну послідовність використання вправ різної спрямованості (розвиток різних фізичних якостей, удосконалення рухових умінь і навичок); друге – обрати раціональне співвідношення обсягу цих вправ.

Під час виконання значних обсягів координаційно складних технічних дій така побудова заняття істотно знижує рівень стомлення. Оптимальна тривалість основної частини самостійного заняття становить 50–55 хв.

*Завершальна частина самостійного заняття.* Мета завершальної частини – забезпечити перемикання функціональних систем організму на відновлюваний режим, тобто на пришвидшення відновлювальних процесів. Поступовий перехід від інтенсивного тренування до відпочинку запобігає можливим функціональним порушенням, що можуть виникнути під час раптового припинення напруженого тренування, передусім в осіб, які недостатньо треновані та не мають достатнього досвіду самостійних занять.

Тривалість завершальної частини заняття здебільшого не перевищує 10–15 хв. Після закінчення заняття обов'язковим є виконання гігієнічних і відновлювальних заходів.

## **5. Критерії оцінювання та контроль самостійної роботи здобувачів вищої освіти зі спеціальної фізичної та фізичної підготовки**

Основною формою контролю та оцінювання самостійної роботи здобувачів зі спеціальної фізичної та фізичної підготовки є проведення контрольних заходів, які передбачають діагностування рівня знань, загальної фізичної підготовленості та сформованості навичок виконання прийомів фізичного впливу. Рейтинг з навчальної роботи здобувача складається з аудиторної роботи та самостійної роботи.

Діагностування рівня підготовленості здобувача здійснюють під час поточного та підсумкового (семестрового) контролів.

*Поточний контроль* здійснюють систематично на практичних заняттях для оцінювання рівня теоретичних знань, розвитку фізичних якостей, сформованості рухових умінь і навичок з тактики самозахисту й особистої безпеки згідно з тематикою конкретного навчального заняття або пройденого раніше навчального матеріалу в таких формах: вибіркове усне опитування, виконання ситуативних завдань, виконання контрольних вправ. Поточний контроль проводять для оцінювання рівня навчальних досягнень під час практичних занять і якості виконання самостійної та індивідуальної роботи. Його здійснюють протягом навчального року, він передбачає:

- оцінювання рівня розвитку окремих фізичних якостей та загальної фізичної підготовленості загалом (виконання контрольних вправ із загальної фізичної підготовки);
- вибіркове опитування на практичних заняттях з метою визначення рівня опанування окремих прийомів фізичного впливу (практичне виконання контрольних вправ, оцінювання техніки виконання прийомів фізичного впливу);
- контрольно-перевірочні заняття;
- перевірку й оцінювання науково-дослідної роботи;
- участь у спортивно-масових заходах.

*Семестровий (рубіжний) контроль* здійснюють для оцінювання рівня теоретичних знань і практичних навичок, набутих здобувачем після опрацювання окремої частини навчального матеріалу або теми. Рубіжний контроль передбачає атестацію здобувачів з кожної навчальної теми, оцінювання виконаної самостійної роботи (практичне виконання прийомів фізичного впливу та контрольних вправ із загальної фізичної підготовки). До виконання контрольних вправ із загальної фізичної підготовки та прийомів фізичного впливу допускають здобувачів, які постійно відвідували практичні заняття, ознайомлені з правилами безпеки та порядком виконання вправ. Здобувачі, які були тимчасово звільнені від занять зі спеціальної фізичної або фізичної підготовки за станом здоров'я, або такі, які не виконали нормативи із загальної фізичної підготовки чи не опанували вправи, що передбачені навчальною програмою, допускаються до заліку лише після відпрацювання цих вправ в індивідуальному порядку на додаткових заняттях.

Підсумковий контроль проводять у формі заліку (за частиною дисципліни, вивченої в цьому академічному періоді) або екзамену (в повному обсязі програми на випускному курсі) у періоди, визначені робочим навчальним планом. Під час заліку (екзамену) оцінюють рівень загальної фізичної підготовленості та практичні навички здобувача з тактики самозахисту й особистої безпеки.

Самостійну роботу здобувачів зі спеціальної фізичної та фізичної підготовки можуть оцінювати за:

- підготовку до практичних занять, самостійне опрацювання тем загалом чи окремих питань, що не ввійшли до лекційних і практичних занять з дисципліни;
- написання доповідей (участі в конференціях, круглих столах за тематикою навчальних дисциплін кафедри);
- участь у спортивних змаганнях всіх рівнів;
- участь в організації спортивно-масових заходів;
- відвідування навчально-тренувальних занять у спортивних секціях, що функціонують у ЗВО тощо.

Контроль самостійної роботи здійснюють залежно від її виду та передбачає такі форми:

- тестування;
- контрольно-перевірочні зрізи знань після вивчення кожної навчальної теми;
- участь у наукових конференціях різного рівня;
- звіти про участь у змаганнях, роботи в спортивних секціях, протоколи участі в змаганнях;
- звіти щодо виконаної роботи у відеоформаті.

До засобів самоконтролю належать: виконання нормативів за темами, передбаченими робочими програмами навчальних дисциплін; опанування спеціальних знань, формування практичних умінь самоконтролю за станом здоров'я під час занять фізичними вправами; формулювання висновків на

основі пройденого матеріалу; робота з літературою з метою уточнення та доповнення фактичного матеріалу.

Основними критеріями, що визначають рівень компетентності здобувача під час оцінювання результатів самостійної роботи, є такі:

- виконання всіх видів навчальної роботи, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни;
- глибина та характер знань навчального матеріалу за змістом дисципліни, що міститься в основних, додаткових рекомендованих нормативних і доктринальних джерелах;
- уміння аналізувати явища, які вивчають, у їх взаємозв'язку та розвитку;
- уміння застосовувати теоретичні положення під час виконання практичних завдань.

Критерії оцінювання рівня загальної фізичної підготовленості та виконання заходів фізичного впливу визначають згідно з наказом МВС України від 21.01.2020 № 51 «Про затвердження Змін до Положення про організацію службової підготовки працівників Національної поліції України».

Оцінки (бали), отримані здобувачами за виконання різних видів самостійної роботи, виставляють у журналі обліку успішності академічної групи, вони належать до складу суми балів, що здобувач отримує за опанування відповідної навчальної дисципліни. Однак у разі зарахування додаткових балів за результатами самостійної роботи загальний рейтинг компетентності здобувача з навчальної дисципліни не може перевищувати 100 балів. Середній бал, набраний здобувачем за виконання завдань із самостійної роботи, ураховують під час визначення підсумкової оцінки за семестр.

Оцінювання компетентності здобувача під час підсумкового контролю здійснюють шляхом встановлення відповідного рівня знань за кожне питання. Виставляючи рівень компетентності, науково-педагогічний працівник має його обґрунтувати, керуючись логікою та наявними критеріями (табл. 1).

**Критерії оцінювання самостійної роботи.** Для оцінювання самостійної роботи під час практичних занять можливе проведення стислих контрольних тестувань чи контрольних-перевірочних завдань, спрямованих на перевірку рівня опанування здобувачами окремих тем, групи тем чи окремого розділу навчальної дисципліни, що віднесені до самостійного опрацювання.

Їх оцінювання здійснюють за трибальною системою.

Оцінку «5» виставляють, якщо: виконано методично правильно ситуативні завдання; складено на «відмінно» нормативи із загальної фізичної підготовки; відповіді на теоретичні питання викладено термінологічно правильно, очевидним є повне розуміння сутності.

Оцінку «4» виставляють, якщо: відповіді на теоретичні питання правильні, але виклад є недостатньо чітким; виконано всі ситуативні завдання, але наявні незначні помилки; нормативи із загальної фізичної підготовки складено на «добре».

Оцінку «3» виставляють, якщо: відповіді на теоретичні питання нечіткі, з недоліками, пояснення загалом відтворюють зміст відповіді на питання, але подані хаотично, без належної логіки відповіді; ситуативні завдання виконано, але є суттєві недоліки.

Таблиця 1

**Критерії оцінювання рівня компетентності здобувача  
за самостійну роботу зі спеціальної фізичної та фізичної підготовки**

| Бали | Рівень компетентності | Оцінка    | Критерії оцінювання компетентності                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|-----------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5    | Творчий               | Відмінно  | <p>1. Здобувач має системні знання, глибоко та повно опанував навчальний матеріал, у якому вільно орієнтується, володіє категорійно-понятійним апаратом, пов'язує теорію з практикою, виконує практичні завдання.</p> <p>2. За передбаченими темами або розділами навчальної дисципліни здобувач отримав відмінну оцінку (<i>ситуативні завдання виконано методично правильно, без помилок</i>).</p> <p>3. Виконано на «відмінно» нормативи із загальної фізичної підготовки (<i>які не є обов'язковими</i>).</p> <p>4. Здобуто призове місце на змаганнях міжнародного, всеукраїнського, академічного рівнів (<i>протоколи змагань</i>).</p> <p>5. Участь у наукових конференціях, круглих столах тощо (<i>написання тез за тематикою навчальних дисциплін кафедри</i>).</p> <p>6. Публікування статті за тематикою навчальної дисципліни, у наукових виданнях, журналах, збірниках (<i>друкована праця</i>).</p> <p>7. Здобувач є членом збірної команди академії з видів спорту.</p>                                                                                                                                                                             |
| 4    | Конструктивний        | Добре     | <p>1. Здобувач має ґрунтовні знання навчального матеріалу, але під час відповіді припускається незначних помилок. Використовує знання для виконання практичних завдань. Під час відтворення знань застосовує продуктивний тип мислення.</p> <p>2. За передбаченими темами або розділами навчальної дисципліни здобувач отримав оцінку «добре» (усі ситуативні завдання за передбаченими темами або розділами навчальної дисципліни виконано, але під час виконання прийому затримання чи ситуативного завдання із застосування заходів примусу було допущено одну помилку (<i>порушення послідовності виконання; невиконання складових елементів; проведення дії із зупинками; пропущення ударів руками, ногами, підручними засобами, холодною зброєю тощо</i>)).</p> <p>3. Нормативи із загальної фізичної підготовки виконано на «добре» (<i>які не є обов'язковими</i>).</p> <p>4. Здобувач є членом збірної команди інституту (з видів спорту), членом спортивних секцій (журнали роботи секції, протоколи змагань).</p> <p>5. Здобувач бере активну участь в організації спортивно-масових заходів (<i>звіт про проведення спортивно-масових заходів</i>).</p> |
| 3    | Репродуктивний        | Достатньо | <p>1. Здобувач має базові знання з навчальної дисципліни. Під час їх відтворення застосовує репродуктивний тип мислення, однак бракує системності викладу навчального матеріалу. Не вміє обґрунтовувати свої судження.</p> <p>2. За передбаченими темами або розділами навчальної дисципліни здобувач отримав оцінку «задовільно» (всі ситуативні завдання за передбаченими темами або розділами навчальної дисципліни виконано, але під час виконання прийому затримання та ситуативного завдання із застосування заходів примусу допущено дві помилки).</p> <p>3. Нормативи із загальної фізичної підготовки складено на «задовільно» (<i>які не є обов'язковими</i>).</p> <p>4. Усна доповідь за темами, передбаченими навчальними дисциплінами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

Трансформація національної оцінки у шкалу ECTS відбувається за табл. 2.

Таблиця 2

### Шкала оцінювання (національна та ECTS)

| Оцінка в балах | Оцінка за національною шкалою | Оцінка за шкалою ECTS |                                            |
|----------------|-------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------|
|                |                               | Оцінка                | Пояснення                                  |
| 90–100         | відмінно                      | <b>A</b>              | відмінне виконання                         |
| 85–89          | добре                         | <b>B</b>              | вище від середнього рівня                  |
| 75–84          |                               | <b>C</b>              | загалом хороша робота                      |
| 66–74          | задовільно                    | <b>D</b>              | непогано                                   |
| 60–65          |                               | <b>E</b>              | виконання відповідає мінімальним критеріям |
| 35–59          | незадовільно                  | <b>FX</b>             | необхідне перескладання                    |
| 1–34           |                               | <b>F</b>              | необхідне повторне вивчення курсу          |

Завідувач кафедри спеціальної  
фізичної підготовки  
майор поліції  
07.03.2024

**Валентин БОНДАРЕНКО**