

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національна академія внутрішніх справ
Освітня програма	73908 Психологія (поліцейські)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	С4 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	240
Повна назва ЗВО	Національна академія внутрішніх справ
Ідентифікаційний код ЗВО	08751177
ПІБ керівника ЗВО	Сербин Руслан Андрійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://www.navs.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/240>

☒ ЗВО є вищим військовим навчальним закладом (закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання)

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	73908
Назва ОП	Психологія (поліцейські)
Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Спеціальність	С4 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра юридичної психології, кафедра мовної підготовки, кафедра загальноправових дисциплін, кафедра інформаційних технологій та кібербезпеки, кафедра тактичної підготовки навчально-наукового інституту поліцейської діяльності
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Відділ організації освітнього процесу; відділ юридичного забезпечення; відділ кадрового забезпечення; відділ організації наукової діяльності; відділ міжнародного співробітництва; відділ інформаційно-технічного забезпечення; відділення комунікації; відділення психологічного забезпечення; відділ соціально-гуманітарної роботи; секретаріат вченої ради, тощо.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	03035 м. Київ-ДСП, пл. Солом'янська, 1
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	156314
ПІБ гаранта ОП	Мартенко Олександр Леонідович
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	martenko.o@navs.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-500-49-49
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-213-52-22

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 6 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійну програму (далі – ОПП) «Психологія (поліцейські)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю С4 «Психологія» галузі знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини» запроваджено в Національній академії внутрішніх справ (далі – НАВС) у 2024 році. Її виокремлення зумовлено потребою системної підготовки висококваліфікованих фахівців у галузі психології для задоволення кадрових потреб органів та підрозділів Національної поліції України (далі – НПУ).

Рішення про започаткування ОПП прийнято Вченою радою (протокол № 14/4-7 від 25.06.2024) і введено в дію наказом НАВС від 28.06.2024 № 895. Метою ОПП є забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти, здатних в сучасних умовах застосовувати теоретичні знання, практичні уміння та навички у професійній діяльності психолога в системі НПУ, вирішувати комплекс професійних завдань відповідного рівня складності та діяти з урахуванням специфіки службової діяльності й безпекових викликів.

До формування змісту ОПП було залучено НПП НАВС з відповідною фаховою підготовкою та досвідом наукової, педагогічної і практичної діяльності. Проект ОПП обговорено за участі основних заінтересованих сторін (стейкхолдерів), зокрема представників НПУ, роботодавців, НПП та здобувачів вищої освіти. Внесені пропозиції враховувалися під час формування та подальшого доопрацювання змісту освітньої програми.

Реалізація ОПП супроводжується систематичним моніторингом та коригуванням з урахуванням бачення заінтересованих сторін, стейкхолдерів, здобувачів, а також результатів освітнього процесу, змін у професійній діяльності поліцейських, актуальних суспільних та безпекових викликів. До ОПП вносилися зміни та доповнення, спрямовані на актуалізацію її теоретичної і практичної складових та посилення прикладної спрямованості цільової підготовки.

Зокрема, удосконалено зміст окремих освітніх компонентів, у тому числі ОК08, ОК10, ОК11, ОК12, ОК14, а також вибіркових освітніх компонентів, спрямованих на формування й закріплення компетентностей, необхідних для виконання професійних завдань психолога в системі НПУ. Удосконаленням змісту ОПП також посилено інтеграцію фахівців-практиків в освітній процес в інтересах поєднання теоретичної підготовки з реальними потребами професійної діяльності в умовах сьогодення.

Зміни до ОПП вносяться також з урахуванням трансформацій професійного середовища, потреб правоохоронної системи та розширення спектра службових завдань поліцейських, зокрема в умовах воєнного стану. Такий підхід забезпечує динамічність ОПП та її відповідність сучасним вимогам до професійної підготовки фахівців у сфері психології.

ОПП пройшла умовну (відкладену) акредитацію. Сертифікат про акредитацію № 18861 видано 19.11.2025, строк його дії – до 18.11.2026. Акредитація ОПП у повному форматі проводиться вперше.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			З	З
1 курс	2026 - 2027	800	30	0
2 курс	2025 - 2026	800	32	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	73906 Психологія 73908 Психологія (поліцейські)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	105719	36829
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	85817	36829
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	2404	0
Приміщення, здані в оренду	6132	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	ОПП магістр Психологія (поліцейські) 2026.pdf	oydhrJ+IkzJpTzQXNLEbHvH4v51Bi1rqIXdVdE94no=
Навчальний план за ОП	Навчальний план магістри Психологія поліцейські набір 2026.pdf	qTcxunkVwmoTof3TDOY/xjBT2VGv8QMZ2qPepsiF94Y=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	Рецензія_Цільмак.pdf	tcGLoWd7Uh7CS0Pr7mpXo2fN64totwNW5KPhMZzRbPM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	Рецензія_Руденко.pdf	Z/k2ZnIwX3Igbf4CvIWpGxiaaccj9tOK6o95GQ4+egw=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	Рецензія_Костюк.pdf	Q+NBwM3rqyXpMyNwjN9e3oyNgItRoFO9s5kDyDisehU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	Рецензія_Мілорадова.pdf	+tc0qG5y5shIvj/R2TmZUm8Q5kQD2RyssFkcRWOGBAk=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Реалізація ОПП «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти забезпечує набуття здобувачами загальних і спеціальних компетентностей та досягнення програмних результатів навчання (ПР), визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія», затвердженим наказом МОН України від 24.04.2019

№ 564.

Досягнення PR забезпечується змістом обов'язкових освітніх компонентів (ОК), їх логічною послідовністю, практичною спрямованістю підготовки та застосуванням інтерактивних, проблемно-орієнтованих і практико-орієнтованих методів навчання з фаховим аналізом професійних ситуацій і кейсів, виконанням дослідницьких та індивідуальних завдань. До освітнього процесу залучаються представники професійного середовища та фахівці-практики, що наближає підготовку до реальних умов професійної діяльності.

Відповідність ОК програмним результатам навчання визначена матрицею ОПП: ПР1 – ОК01–05, 07–17; ПР2 – ОК04, 05, 07–09, 17; ПР3 – ОК05, 07, 17; ПР4 – ОК01, 02, 04, 07, 10–17; ПР5 – ОК10–14, 16, 17; ПР6 – ОК01, 04, 10–16; ПР7 – ОК01–03, 05, 07, 15–17; ПР8 – ОК04, 06, 10–16; ПР9 – ОК02, 04, 08, 10–16; ПР10 – ОК01, 04, 07, 17; ПР11 – ОК02, 07, 08, 17, 18.

Рівень досягнення PR визначається за результатами поточного та підсумкового контролів, практичної підготовки, виконання індивідуальних і дослідницьких завдань.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Оскільки професійний стандарт для другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній, оновлена ОПП розроблена з урахуванням положень Закону України «Про вищу освіту», Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187, Положення про акредитацію освітніх програм, затвердженого наказом МОН України від 15.05.2024 № 686, наказу МОН України від 19.11.2024 № 1625, а також Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня, затвердженого наказом МОН України від 24.04.2019 № 564. Зміст ОПП, визначені нею компетентності та програмні результати навчання зорієнтовані на підготовку фахівців до професійної діяльності у сфері психології з урахуванням специфіки служби в органах і підрозділах Національної поліції України. Працевлаштування на посади за ОПП зазначає відповідність до Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Мета ОПП «Психологія (поліцейські)» та програмні результати навчання сформовані з урахуванням потреб і очікувань здобувачів вищої освіти та випускників, зокрема щодо набуття й закріплення актуальних теоретичних знань, практичних навичок, дослідницьких компетентностей та готовності до психологічного забезпечення діяльності поліцейських на професійному рівні.

Врахування інтересів цієї групи стейкхолдерів забезпечується шляхом анкетування та опитувань здобувачів і випускників, проведення зустрічей із гарантом та членами робочої групи ОПП, обговорення пропозицій на засіданнях профільної кафедри за участю представників самоврядування здобувачів. Отримані результати та пропозиції аналізуються під час моніторингу й перегляду ОПП.

Результатом такої взаємодії є врахування пропозицій здобувачів і випускників під час удосконалення змісту ОПП та оновлення каталогу вибіркового освітніх компонентів. Інформація про результати обговорення та конструктивні пропозиції оприлюднюються на офіційних ресурсах НАВС ([https://okop.navs.edu.ua/l%D1%96ve-menyu/akreditacz%D1%96ya/mag%D1%96stri-psixolog%D1%96ya-\(pol%D1%96czejsk%D1%96\).html](https://okop.navs.edu.ua/l%D1%96ve-menyu/akreditacz%D1%96ya/mag%D1%96stri-psixolog%D1%96ya-(pol%D1%96czejsk%D1%96).html)).

- роботодавці

Мета ОПП «Психологія (поліцейські)» та програмні результати навчання сформовані з урахуванням потреб роботодавців і вимог професійної діяльності психологів у системі Національної поліції України. Взаємодія з роботодавцями здійснюється через Раду роботодавців, залучення представників професійного середовища до розроблення та реалізації ОПП, участь у науково-практичних заходах, проведення навчальних занять практиками, а також зворотній зв'язок за результатами практичної підготовки здобувачів.

Зворотний зв'язок включає також опитування, рецензування ОПП та надання / обмін пропозицій щодо її змісту. Представники роботодавців залучаються як стейкхолдери відповідно до Положення про стейкхолдерів освітніх програм НАВС (протокол Вченої ради від 29.09.2025 № 21, наказ НАВС від 03.10.2025 № 1372).

Результати взаємодії враховуються під час моніторингу та перегляду ОПП, зокрема щодо актуалізації змісту освітніх компонентів, посилення практичної складової підготовки та вдосконалення програмних результатів навчання.

Рекомендації роботодавців враховано під час удосконалення ОПП, що підтверджується позитивними рецензіями та матеріалами опитувань ([https://okop.navs.edu.ua/l%D1%96ve-menyu/akreditacz%D1%96ya/mag%D1%96stri-psixolog%D1%96ya-\(pol%D1%96czejsk%D1%96\).html](https://okop.navs.edu.ua/l%D1%96ve-menyu/akreditacz%D1%96ya/mag%D1%96stri-psixolog%D1%96ya-(pol%D1%96czejsk%D1%96).html)).

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховуються через участь гаранта, членів робочої групи та групи забезпечення ОПП, науково-педагогічних працівників НАВС та інших ЗВО у розробленні, реалізації й удосконаленні ОПП «Психологія (поліцейські)». Зворотний зв'язок отримується шляхом опитувань, анкетування, обговорень на засіданнях кафедри, науково-методичної ради, ректорату та Вченої ради НАВС, а також під час професійної взаємодії з академічною спільнотою, службами НПУ та іноземними партнерами.

Пропозиції академічної спільноти враховано, зокрема, під час запровадження інноваційних методів і сучасних форм навчання, посилення практичної спрямованості підготовки та використання спеціалізованої навчально-тренувальної інфраструктури («Кімната, дружна до дитини»; психотренінговий комплекс; психологічний хаб «NAIA Mental Hub», що об'єднує функціональні зони: простір довіри та підтримки / зона індивідуальної психологічної роботи, простір психоемоційного відновлення / зона психологічного розвантаження та опанування навичок саморегуляції, простір взаємодії та розвитку / зона групової роботи для проведення психологічних тренінгів;

цифровий хаб тощо). Академічна спільнота зацікавлено бере участь у вдосконаленні навчально-методичного забезпечення ОПП. Урахування пропозицій здійснюється під час моніторингу та перегляду ОПП, що забезпечує її актуальність, послідовність і відповідність сучасним тенденціям психологічної освіти та професійної підготовки поліцейських

- інші стейкхолдери

На формування мети, ПР та змісту ОПП «Психологія (поліцейські)» впливають інші заінтересовані сторони, зокрема представники громадських організацій («Ла Страда-Україна»), професійної спільноти та підрозділів системи Національної поліції України періодично через участь у робочих зустрічах, обговорення ОПП та її освітніх компонентів, проведення професійних і науково-практичних заходів, а також впровадження практичної складової освітнього процесу.

Пропозиції стейкхолдерів враховуються під час моніторингу та вдосконалення ОПП, зокрема щодо актуалізації її змісту, посилення практичної спрямованості та відповідності сучасним потребам психологічного забезпечення професійної діяльності поліцейських.

Додаткові можливості для врахування професійного досвіду та пропозицій стейкхолдерів забезпечують відділення психологічного забезпечення НАВС, науковий гурток «Школа юридичної психології» та науково-дослідна лабораторія з проблем управління правоохоронною діяльністю та її психологічного супроводження.

У передбаченому КМУ порядку рішеннями МОН України в НАВС діє докторантура та аспірантура з підготовки докторів (кандидатів) наук (докторів філософії) у галузі психології для системи МВС, НПУ й інших інституцій сектору безпеки, судів, адвокатури та в інтересах зміцнення науково-педагогічного корпусу освітніх і наукових установ МОН, Мініюсту тощо. За цими напрямками налагоджено активну співпрацю з Національними академіями правових наук та педагогічних наук України, зокрема її Інститутом психології імені Г.С. Костюка та іншими.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОПП «Психологія (поліцейські)» відповідає місії та стратегічним цілям Національної академії внутрішніх справ, визначеним Стратегією розвитку НАВС на 2025–2029 роки (<https://www.navs.edu.ua/files/pro-navs/orhany-us/rektorat/2026/stratehiia-rozvytku-navs-2025-2029.pdf>). ОПП спрямована на підготовку висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців у галузі психології, здатних здійснювати науково-дослідну, педагогічну та практичну діяльність і вирішувати завдання психологічного забезпечення професійної діяльності поліцейських дослідницького та інноваційного характеру.

Відповідність забезпечується через формування компетентностей, необхідних для професійної діяльності, постійного професійного розвитку та самовдосконалення. Зміст і спрямованість ОПП корелюють зі стратегічними пріоритетами НАВС щодо підвищення якості освітньої діяльності, розвитку науки та інновацій, поєднання освіти, науки і практики, інтеграції до європейського освітнього простору та підготовки кваліфікованих кадрів для системи МВС. Практикоорієнтована підготовка психологів для потреб НПУ забезпечує безпосередній зв'язок мети ОПП із місією, профілем та стратегічними завданнями НАВС.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОПП, її програмні результати навчання враховують «Перелік пріоритетних тематичних напрямів наукових досліджень і науково-технічних розробок на період до 31 грудня 2026 року. Так, на основі пріоритетних напрямів фундаментальних і прикладних наукових досліджень розроблені навчальні дисципліни, що відображають сучасний стан національної правової системи: ОК 05 «Психолого-правові засади використання поліграфу»; ОК 08 «Теоретичні та методологічні проблеми юридичної психології»; ВК 01 «Психологія розвитку професійної кар'єри поліцейського»; ВК 03 «Актуальні проблеми правоохоронної діяльності»; «Актуальні проблеми кримінальної психології»; ВК 06 «Психологічна готовність поліцейського до професійної діяльності». В умовах воєнного стану в Україні та необхідності удосконалення психологічної допомоги особистості, відповідно до ПР 06, ПР 09 оновлено освітні компоненти: ОК 10 «Організаційно-правові засади психологічної допомоги різним категоріям громадян»; ОК 12 «Актуальні проблеми кризової психології»; ВК 07 «Основи психологічної допомоги постраждалим від воєнних дій», «Психологічна реабілітація учасників бойових дій». Відповідно до ПР 04 та ПР 08, з урахуванням актуальних напрямів психологічного забезпечення професійної діяльності поліцейських розроблено нову навчальну дисципліну: ОК 11 «Актуальні проблеми психологічного супроводження професійної діяльності поліцейських». Щорічно оновлюється зміст всіх освітніх компонентів з урахуванням нових наукових досягнень і методично-практичних розробок.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета ОП та програмні результати узгоджені з сучасними тенденціями психологічного забезпечення професійної діяльності поліцейських, зі зростанням ролі психологічних та соціально-психологічних чинників забезпечення захисту громадян України, необхідністю врахування ринкового контексту функціонування спеціальності. Навчання за ОП спрямоване на підготовку фахівців, здатного вирішувати складні фахові завдання. Основою для визначення цілей та програмних результатів навчання та подальшої конкурентоспроможності випускників під час розробки ОП були: національні системи освіти, рівень розвитку і статус психологічної науки та практики в країні, чинники розвитку спеціальності та ринку праці; а також Порядок організації системи психологічного забезпечення поліцейських, працівників Національної поліції України та курсантів (слухачів) закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, які здійснюють підготовку поліцейських (наказ МВС України від 06.02.2019 № 88). Має місце постійний зворотний зв'язок із базами практичної підготовки. Галузевий контекст враховано шляхом

залучення зовнішніх стейкхолдерів у сфері психологічного забезпечення професійної діяльності поліцейських, при проходженні здобувачами практики в ГУНП в різних регіонах. Враховуючи, що випускники здійснюють професійну діяльність в усіх регіонах України, що має загальнонаціональний характер, регіональний контекст для окремого регіону не використовується.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Мета ОПП та ПР визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних ОП. НАВС є одним із закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання та входить до сфери управління МВС, спільно з такими ЗВО, як Харківський національний університет внутрішніх справ, Львівський державний університет внутрішніх справ, Одеський державний університет внутрішніх справ, з якими відбувається взаємодія та обмін досвідом. Крім цього, при розробленні ОПП враховано досвід програм інших ЗВО України – КНУ імені Тараса Шевченка, Національного університету «Києво-Могилянська академія», КНЕУ ім. Вадима Гетьмана та ін. При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП прийнято до уваги досвід подібних програм в інших ЗВО України (як закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, так і гуманітарних), які відрізняються цілями та очікуваними результатами. Здійснено акцент на професійну практичну підготовку та оволодіння не лише навичками реалізації необхідних психологічних заходів, але й базовими компетентностями щодо виявлення, постановки, вирішення актуальних проблем психологічного забезпечення професійної діяльності поліцейського, що забезпечує конкурентоспроможність випускників на ринку праці та підтримує імідж Національної поліції України.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Академія співпрацює з низкою закладів вищої освіти іноземних держав на підставі підписаних договорів про співробітництво, яких на сьогодні більше двадцяти. Це угоди про співпрацю з різними закладами освіти таких країн, як Німеччина, Австрія, Азербайджан, Грузія, Данія, Іспанія, Казахстан, Киргизстан, Литва, Латвія, Молдова, Польща, Португалія, Румунія, Сербія, Словаччина, Туреччина, Фінляндія та ін.. Доступ до знайомства з іноземними партнерами академії представлено на вебпорталі Академії (<https://www.navs.edu.ua/pro-navs/mizhnarodne-spirovbitnictvo/mizhnarodni-partneri.html>). Вивчення зарубіжного досвіду дозволяє розвивати навчально-тренувальні центри та полігони Академії («Кімната, дружня до дитини» - враховуються психологічні аспекти міжнародних стандартів допиту та досвід чеських колег). Наприклад, зміст навчальної дисципліни ОК ОЗ «Іноземна мова професійного спрямування» включає теми професії психолога в Україні, Великій Британії та США, країн Європейського Союзу, положення Європейської Конвенції з прав людини. Постійно проводяться освітньо-виховні заходи з гендерної тематики (<https://www.navs.edu.ua/akademichne-zhittya/genderna-rivnist/>). Під час визначення цілей та програмних результатів навчання ОПП було враховано досвід науково-педагогічних працівників щодо стажування за кордоном, підвищення кваліфікації, участі в міжнародних науково-практичних заходах, обмін практичним досвідом (перегляд інформаційних продуктів на вебсайтах вітчизняних та іноземних закладів вищої освіти). Під час проходження членами групи забезпечення ОП міжнародних тренінгів організованих за участю представників Консультативної Місії Європейського Союзу в Україні, Представництва Організації Об'єднаних Націй в Україні проводився аналіз аналогів освітніх програм, який впроваджується в освітню діяльність.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

62

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

28

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП «Психологія (поліцейські)» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти повністю відповідає предметній області спеціальності С4 «Психологія» (галузь знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини»), розроблений на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого та введеного в дію наказом МОН України від 24.04.2019 № 564. Прикладне спрямування ОПП реалізує міждисциплінарний підхід, поєднуючи фундаментальні психологічні теорії з нормативно-правовими засадами правоохоронної діяльності та захисту прав людини. Відповідність змісту ОПП предметній області підтверджується структурою та наповненням її освітніх компонентів,

зокрема відповідність об'єкту вивчення та теоретичному змісту передбачає вивчення поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції і теорії, що розкривають закономірності функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії, з урахуванням специфіки професійної діяльності поліцейського забезпечується опануванням обов'язкових компонентів: ОК 07 «Методологія наукової діяльності», ОК 08 «Теоретичні та методологічні проблеми юридичної психології», ОК 11 «Актуальні проблеми психологічного супроводження професійної діяльності поліцейських», ОК 12 «Актуальні проблеми кризової психології», ОК 14 «Психологія психотравми», а також вибірковими дисциплінами. Відповідність методів, методик та технологій підтверджується оволодінням валідними психодіагностичними методиками, методами аналізу даних та технологіями психологічної допомоги (тренінгові, консультативні), які реалізується під час вивчення ОК 05 «Психолого-правові засади використання поліграфа», ОК 09 «Інформаційні технології в психології», ОК 10 «Організаційно-правові засади психологічної допомоги різним категоріям громадян», ОК 13 «Основи психологічної профілактики девіантної поведінки особистості», а також закріплюється під час педагогічної практики (ОК 15) та стажування (ОК 16) у підрозділах Національної поліції України. Унікальністю програми є поєднання проблемно орієнтованого навчання та ґрунтовної практичної підготовки.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти забезпечується через нормативно-правові, організаційні та змістові механізми, закріплені в Законі України «Про вищу освіту» та локальних актах НАВС. Зокрема, процес врегульовано: Порядком вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в НАВС (<https://surl.li/sxprkgn>); Положенням про організацію освітнього процесу в НАВС (<https://numl.org/1i6I>); Порядком визнання у НАВС результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті (<https://numl.org/1i6J>).

Процедура ґрунтується на студентоцентрованому підході та реалізується через електронну програму АСУ. Здобувачам забезпечено можливість усвідомленого обрання дисциплін з анотованого Каталогу вибіркових навчальних дисциплін, вибору тем кваліфікаційних робіт, а також зарахування результатів неформальної освіти та академічної мобільності. Результати вибору фіксуються в індивідуальному навчальному плані здобувача. Обсяг вибіркової складової індивідуальної освітньої траєкторії регламентується згідно з п. 15 ч. 1 ст. 62 ЗУ «Про вищу освіту» і за цією ОПП становить 31 % від загальної кількості кредитів ЄКТС.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти за цією ОПП реалізують своє право на вибір навчальних дисциплін шляхом формування індивідуальної освітньої траєкторії. Для здобувачів, які навчаються за державним замовленням МВС України, це право реалізується шляхом обрання навчальних дисциплін з Каталогу вибіркових дисциплін, що забезпечує спеціалізовану підготовку здобувача в межах обраної освітньої програми. Зазначена процедура регламентована Порядком вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в НАВС (<https://numl.org/1i6N>).

На етапі формування Каталогу вибіркових компонентів урахувано сучасні тенденції розвитку освіти за відповідною спеціальністю, пропозиції зацікавлених сторін, актуальні запити зовнішніх стейкхолдерів та потреби ринку праці. Зміст сформованого Каталогу є сучасним, науково обґрунтованим, практично орієнтованим і повною мірою відображає специфіку підготовки фахівців. Основними критеріями формування вибіркової складової є затребуваність стейкхолдерами, забезпечення реальної альтернативності вибору, а також наявність належного кадрового, навчально-методичного, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення. Результати вибору здобувача зазначаються в його Індивідуальному навчальному плані в розділі «Вибіркові освітні компоненти» у відповідному семестрі та є обов'язковими для виконання.

Процедура вибору реалізується в електронній формі через АСУ НАВС. Інформування здобувачів, презентацію вибірових компонентів, доступних для обрання на навчальний рік, та роз'яснення порядку їх обрання здійснюють гарант ОПП і науково-педагогічні працівники кафедр.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка є невід'ємною складовою частиною освітнього процесу та забезпечує компетентнісний підхід у реалізації змісту ОПП. ОП містить 2 обов'язкових освітніх компонента – педагогічну практику та стажування в загальній кількості 9 кредитів ЄКТС. Педагогічна практика проходить на базі академії на посаді викладача та дозволяє здобувачу сформувати вміння та навички педагогічної діяльності. Стажування здобувачів проходить в органах (підрозділах) Національної поліції України. Зазначене сприяє формуванню компетентностей та ПР, передбачених Стандартом, оскільки ґрунтується на моделюванні професійної діяльності, співпраці з роботодавцями, з урахуванням актуальних проблем психологічного забезпечення професійної діяльності поліцейських. Окрім зазначеного, стажування дозволяє здобувачу отримати досвід професійної діяльності, результати якої можуть бути представлені в межах виконання власного наукового дослідження (кваліфікаційної роботи магістра). Формування цілей і завдань практичної підготовки, визначення її змісту здійснюються відповідно до Політики практичної підготовки в Академії, регулюється Положенням про порядок проходження практичної підготовки здобувачами вищої освіти заочної та дистанційної форми навчання Національної академії внутрішніх справ <https://surl.li/kchiwt>.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

В освітньому процесі значна увага приділяється набуттю таких соціальних навичок як: соціальний інтелект; уміння

працювати в команді; навички публічного виступу; лідерські якості. Набуття soft skills забезпечується: включенням до ОП окремих дисциплін (тем в межах навчальних дисциплін), які формують уявлення та розуміння сутності змісту соціальних навичок; особливості їх застосування в поліцейській організації. Набуттю соціальних навичок (soft skills) сприяє зміст освітніх компонентів ОПП шляхом участі у виховних заходах та соціальній роботі. Форми та методи навчання сприяють, зокрема, формуванню навичок міжкультурної комунікації, що забезпечує ОК 03 Іноземна мова професійного спрямування. ОК 10 «Організаційно-правові засади психологічної допомоги різним категоріям громадян» передбачає розкриття особливостей професійної взаємодії поліцейського з урахуванням вікових і індивідуально-психологічних особливостей людей. В інших освітніх компонентах формування соціальних навичок безпосередньо пов'язано зі змістом навчальної дисципліни: ВК 01 «Лідерство та керівництво в організації», ВК 02 «Психологія управління персоналом», «Формування та оптимізація професійного соціально-психологічного середовища», ВК 05 «Теорія та практика переговорної діяльності». Педагогічна практика та стажування сприяють розвитку лідерських якостей, креативності, комунікабельності, когнітивній гнучкості, вмінню проводити переговори, володінню навичками тайм-менеджменту тощо.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Згідно з статтею 9-1 Закону України «Про вищу освіту» опис ОПП «Психологія (поліцейські)» зі спеціальності С4 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти містить перелік обов'язкових освітніх компонентів, їх логічну послідовність. Обов'язкові компоненти ОПП становлять логічну взаємопов'язану систему та орієнтовані на загальнокультурні, громадянські компетентності (що забезпечується вивченням ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 10 та ін.), а також вимоги, що висуваються до професійної підготовки поліцейського (здійснюється під час вивчення ОК 06, ОК 08 ОК 13). Нормативний зміст підготовки сформульований у термінах результатів навчання відповідно до вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю: 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого та введеного в дію наказом МОН України від 24.04.2019 № 564. Покриття всіх задекларованих ПР підтверджується Матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми. Логічним завершенням освітнього процесу є практична підготовка (ОК 15 «Педагогічна практика», ОК 16 «Стажкування») та атестація здобувачів (комплексний атестаційний екзамen і публічний захист Кваліфікаційної роботи магістра (ОК 17)). Наочно послідовність та взаємозв'язок усіх компонентів продемонстровано в структурно-логічній схемі ОПП (стор. 12) (<https://surl.li/vbiazp>).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальний обсяг ОПП складає 90 кредитів ЄКТС (2700 навчальних годин), з яких обов'язкові компоненти становлять 62 кредити (69%), зокрема практична підготовка на базах стейкхолдерів (роботодавців) — 9 кредитів та вибіркові компоненти — 28 кредитів (31%). Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НАВС (<https://numl.org/1i6P>), навчальне навантаження здобувача вищої освіти обліковується в кредитах ЄКТС, де обсяг одного кредиту становить 30 годин.

Для заочної форми здобуття освіти за цією ОПП обсяг аудиторного (контактного) навантаження становить не менше ніж 1/7 годин від загального обсягу кредитів ЄКТС дисципліни, а основна частина навчального часу спрямована на самостійне опанування матеріалу міжсесійного періоду. Навчальний час під час практики та стажування регламентується ОПП, навчальним планом, Положенням про організацію та проходження практичної підготовки здобувачами інституту заочного та дистанційного навчання НАВС (<https://numl.org/1i6Q>) і розпорядчими актами бази практики.

Самостійна робота здобувачів є обов'язковим складником опанування змісту дисциплін, що деталізовано в робочих програмах дисциплін із розбивкою за темами та видами завдань. Її оцінювання інтегровано до накопичувальної системи поточного контролю (складає до 20 балів у загальній 100-бальній оцінці).

Співвідношення обсягу кредитів із фактичним часовим навантаженням здобувачів контролюється через систему внутрішнього забезпечення якості освіти шляхом проведення опитувань.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практична орієнтованість освітнього процесу за ОП забезпечується достатньою кількістю практичних занять, методів навчання та залученням практичних працівників. Зокрема, сталою є тенденція проведення бінарних навчальних занять із залученням працівників практичних підрозділів поліції. Наприклад, під час опанування навчальної дисципліни ОК 5 «Психолого-правові засади використання поліграфу» задіяні практичні поліграфологи Клименко І.В. та Литвин В.В. при вивченні ОК 11 «Актуальні проблеми психологічного супроводження професійної діяльності поліцейських» задіяні практичні працівники сектору безпеки Скороход О.М. та Слишник О.В. Оскільки здобувачами вищої освіти за заочною формою є практичні працівники, освітній процес акцентовано на обміні професійним досвідом, моделюванні кризових ситуацій та розв'язанні прикладних завдань. Деякі ОК пов'язані з розглядом актуальних проблем психологічного супроводження професійної діяльності поліцейських (ОК 11), кризової психології (ОК12), кримінальної психології, правоохоронної діяльності (ВК 03). Опанування практичних навичок здійснюється також під час проходження педагогічної практики (ОК 15) та стажування (ОК 16), яке

проходить в підрозділах психологічного та кадрового забезпечення НПУ. Крім того, тематика кваліфікаційних робіт (ОК 17) має виключно прикладний характер і спрямована на вирішення актуальних завдань психологічного забезпечення діяльності поліцейських. В НАВС підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОПП спрямована на формування компетентностей і навичок, що сприяють досягненню Цілей сталого розвитку України до 2030 року, визначених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН від 25.09.2015 № 70/1 та Указом Президента України від 30.09.2019 № 722 «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року». Зокрема, реалізація ОПП сприяє досягненню таких цілей:

Ціль 3. Міцне здоров'я і благополуччя. Формуванню відповідних компетентностей сприяє опанування ОК 3, 6, 10–13, що забезпечують досягнення ПР 2, 4–6, 8.

Ціль 4. Якісна освіта. Реалізується через освітні компоненти ОК 1, 2, упровадження принципів якості освіти та забезпечення безперервного професійного розвитку здобувачів.

Ціль 5. Гендерна рівність. Досягненню сприяють ОК 3, 8, 11, позанавчальні заходи з утвердження гендерної рівності та реалізація ОПП загалом. Відповідні аспекти відображено у ПР 4–6.

Ціль 16. Мир, справедливість та сильні інституції. Реалізації цілі сприяє опанування ОК 1, 2, 5, 6, 8, 10–13. Відповідні аспекти відображено у ПР 9.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Приймальна комісія Національної академії внутрішніх справ <https://vstup.navs.edu.ua/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання до НАВС щороку розробляються відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України, та інших нормативно-правових актів МОН України і МВС України. Правила затверджуються Вченою радою НАВС, погоджуються з МВС України та оприлюднюються на офіційному вебпорталі Академії (https://vstup.navs.edu.ua/assets/files/officialdoc/prav_navs_2026_1.pdf). Вимоги до вступників на освітню програму «Психологія (поліцейські)» враховують рівень освіти вступників та особливості підготовки фахівців у сфері психології для правоохоронної органів. Для вступу на другий (магістерський) рівень вищої освіти на основі НРК 6 та НРК 7 передбачено складання фахового іспиту, зміст якого визначається відповідною програмою вступного випробування та дає змогу перевірити необхідні базові знання і компетентності з іноземної мови та психології. Таким чином, правила прийому та вступні випробування забезпечують відбір вступників, підготовка яких відповідає вимогам і цілям ОПП та передумовам для успішного опанування її змісту.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Положення про організацію освітнього процесу в Національній академії внутрішніх справ, https://okop.navs.edu.ua/assets/files/example3/polozh_oop.pdf встановлює порядок визнання результатів навчання у випадку поновлення чи переведення здобувачів вищої освіти із іншого ЗВО. Визнання результатів навчання, отриманих за програмами академічної мобільності регламентується Положенням про організацію академічної мобільності учасників освітнього процесу у Національній академії внутрішніх справ https://okop.navs.edu.ua/assets/files/example3/pol_mob.pdf. Положення про ліквідацію академічної заборгованості та академічної різниці в Національній академії внутрішніх справ, https://okop.navs.edu.ua/assets/files/example3/pol_likv_zaborg.pdf. Доступ до зазначених документів забезпечується їх розміщенням на вебпорталі НАВС (<https://okop.navs.edu.ua/!%D1%96ve-menyu/zagaln%D1%96-pitannya-organ%D1%96zac%D1%96jno-metodichnogo-zabezpechennya-osv%D1%96tnogo-proczesu.html>)

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

На ОПП «Психологія (поліцейські)» другого (магістерського) рівня вищої освіти випадків визнання результатів навчання, здобутих за іншими освітніми програмами, не зафіксовано. Така практика застосовується під час реалізації інших освітніх програм Академії.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури

для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, регулюється Порядком визнання у Національній академії внутрішніх справ результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті <https://okor.navs.edu.ua/assets/files/example3/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BD%D0%B5%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%83%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D1%83.pdf>. Доступність процедури забезпечується оприлюдненням Порядку на офіційному вебсайті НАВС та інформуванням здобувачів науково-педагогічними працівниками про можливості неформального та/або інформального навчання. Зокрема, науково-педагогічні працівники надають інформацію про доступні онлайн-платформи, рекомендовані курси та навчальні ресурси, результати яких можуть відповідати результатам навчання за окремими освітніми компонентами. Здобувачі також отримують роз'яснення щодо умов, порядку підтвердження та можливості визнання результатів такого навчання відповідно до встановленої процедури.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

На ОПП «Психологія (поліцейські)» наявні випадки визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. Зокрема, результати навчання здобувачів вищої освіти Заїки Олега, Бенедичук Світлани та Петровського Андрія, підтверджені сертифікатами онлайн-платформи Prometheus, були визнані та перераховані в межах відповідної теми навчальної дисципліни «Актуальні проблеми кримінальної психології». Рішення прийнято відповідно до встановленої в НАВС процедури на підставі поданих здобувачами документів, що підтверджують результати неформального навчання, та їх відповідності змісту й результатам навчання відповідного освітнього компонента.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Реалізація освітнього процесу на ОПП в НАВС здійснюється відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, наказів МОН України, Стандартів вищої освіти та інших нормативних актів. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://numl.org/1i6I>), в Академії формами його реалізації є навчальні заняття, самостійна робота здобувачів вищої освіти; практична підготовка; контрольні заходи; позааудиторна робота наукових гуртків, юридичних клінік тощо. До основних видів навчальних занять в Академії належить лекція (мультимедійна, дистанційна лекція тощо); семінарське заняття; практичне заняття (виїзне заняття тощо); консультація; навчальні заняття з використанням елементів дистанційного навчання; консультування для здобувачів, що навчаються за індивідуальним графіком. Права та обов'язки учасників освітнього процесу реалізуються згідно з Законом України «Про вищу освіту», для атестованих працівників - згідно з Законом України «Про Національну поліцію», а також відповідними нормативно-правовими актами МОН України та МВС України. На ОПП представлені традиційні та інтерактивні методи навчання, які враховують специфіку навчальних дисциплін відповідно до змісту робочих програм. Науково-педагогічні працівники самостійно обирають саме ті з них, які сприяють досягненню програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід до навчання забезпечується шляхом підвищення ролі здобувача як активного учасника освітнього процесу і реалізується відповідно до Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в НАВС (<https://numl.org/1i6T>). Здобувач має можливість формувати свою індивідуальну освітню траєкторію, шляхом вільного вибору навчальних дисциплін; здобувати освіту на засадах взаємної поваги і партнерства між учасниками освітнього процесу; має право на об'єктивне та прозоре оцінювання; навчання за індивідуальним графіком; має доступ до навчальних інформаційних ресурсів; можливість використання інноваційних навчальних технологій; брати участь у процесі удосконалення ОПП; можливості використання неформальної освіти; брати участь у громадському житті Академії тощо. Через систематичні опитування здобувачі мають можливість подавати свої пропозиції чи зауваження щодо організації освітнього процесу (<https://numl.org/1i6V>). Навчальні матеріали розміщені на електронних ресурсах (бібліотека, репозитарій, МІА. Освіта) також сприяють студентоцентрованому підходу. Через електронний журнал здобувачі мають можливість постійного доступу до результатів навчання. Згідно результатам опитування, у 2 семестрі 2026 року 96% здобувачів зазначили, що задоволені організацією освітнього процесу на даній ОПП (<https://numl.org/1i6U>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НАВС (<https://surl.li/rcwysc>) та Положення про

розроблення програм, робочих програм з навчальних дисциплін та силабусів у НАВС (<https://surl.li/kjujxp>), реалізація ОПП «Психологія (поліцейські)» ґрунтується на принципах академічної свободи та студентоцентрованого підходу. НПП кафедр самостійно обирають методику викладання, оновлюють зміст навчальних дисциплін, укладають робочі програми та силабуси. З метою забезпечення якісного навчання НПП віддають перевагу сучасному поєднанню словесних, наочних, інтерактивних та дослідницьких методів. Застосовуються інтерактивні форми занять (кейс-стаді, тренінгові технології, симуляції професійних ситуацій), які допомагають здобувачам опанувати засади критичного аналізу та дискусії. Освітній процес супроводжується використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема використанням платформи «МІА:Освіта».

Освітнє середовище Академії заохочує активність здобувачів: вони вільно висловлюють позицію під час дискусій, обирають теми досліджень і кваліфікаційних робіт та реалізують право на вибір дисциплін згідно з Порядком вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в НАВС (<https://surl.li/ffyrqg>).

Відповідність обраних методів, засобів і технологій навчання потребам здобувачів та принципам академічної свободи систематично аналізується шляхом проведення регулярних опитувань здобувачів та НПП у межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти (<https://surl.li/idbxfk>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Для кожного освітнього компонента ОПП НПП кафедр розробляються програми навчальних дисциплін, робочі програми (РПНД), силабуси, а також програми практик та атестації відповідно до Положення про розроблення програм, робочих програм з навчальних дисциплін та силабусів у НАВС (<https://surl.li/gvtnoe>) та Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в НАВС (<https://surl.li/bvqkio>). Повна та зрозуміла інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання (компетентностей і ПР), а також порядку, форм і критеріїв оцінювання акумулюється в силабусах дисциплін, які слугують «путівником» для здобувачів. Весь комплекс навчально-методичного забезпечення та силабуси оприлюднюються до початку навчального року на сторінці ОПП офіційного вебпорталу НАВС (<https://surl.li/jyxsep>) та на освітній платформі «МІА:Освіта», що забезпечує вільний цілодобовий доступ здобувачів. Також на першому навчальному занятті з дисципліни викладачі детально презентують здобувачам зміст силабусу, роз'яснюють цілі курсу, регламент поточного та підсумкового контролю, а також критерії оцінювання навчальних досягнень. Для забезпечення формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів силабуси розміщуються на вебсайті НАВС, а саме сторінці ОПП до початку проведення процедури вільного вибору. Доступність, прозорість та зрозумілість наданої інформації про критерії оцінювання та зміст освітніх компонентів систематично аналізуються під час анонімного опитування здобувачів вищої освіти.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Реалізація ОПП здійснюється у тісному взаємозв'язку та поєднанні освітнього процесу та науково-дослідної роботи здобувачів, проведенням наукових досліджень, участю в роботі наукових гуртків (<https://numl.org/i17g>) та наукових заходах (<https://numl.org/i17i>) і засіданнях Наукового товариства (<https://numl.org/i17h>). Зокрема на кафедрі юридичної психології функціонує науковий гурток «Школа юридичної психології» на чолі з доцентом кафедри Сняtkовою Т.М. (<https://numl.org/i17k>). Поєднання навчання та досліджень під час реалізації ОПП «Психологія (поліцейські)» є системним елементом освітнього процесу та регулюється локальними нормативними актами Академії, зокрема Положенням про впровадження результатів наукових робіт в освітній процес, наукову, практичну, законотворчу діяльність в Національній академії внутрішніх справ (<https://numl.org/i17j>) та Положенням про відділ організації наукової діяльності Національної академії внутрішніх справ (<https://numl.org/i16S>). Формування дослідницької компетентності здобувачів забезпечується вивченням обов'язкових освітніх компонентів, передусім ОК 07 «Методологія наукової діяльності», а також під час розв'язання ситуаційних завдань і проведення прикладних психологічних досліджень у межах фахових дисциплін. Логічним підсумком дослідницької підготовки є виконання та публічний захист кваліфікаційної роботи магістра (ОК 17), яка передбачає проведення теоретико-емпіричного дослідження актуальних проблем психологічного забезпечення діяльності поліцейських. Здобувачі мають можливість апробувати власні дослідження шляхом публікації тез доповідей у збірниках матеріалів конференцій, круглих столів та семінарів. Результати спільних наукових досліджень викладачів і здобувачів публікуються у фахових наукових виданнях з психологічних та юридичних наук. В НАВС забезпечується випуск на сучасному рівні фахових журналів (категорії «Б»), з яких «Юридична психологія» – профільний за психологічним напрямом у правоохоронній системі. Всебічне сприяння науковій діяльності здобувачів та координацію їхньої взаємодії з науково-педагогічними працівниками здійснює Рада молодих вчених НАВС (<https://numl.org/i17f>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст освітніх компонентів систематично оновлюється з дотриманням принципу академічної свободи шляхом інтеграції наукових здобутків НПП та передових практик з урахуванням актуальності їх змісту відносно сучасних потреб, міжнародних тенденцій розвитку психології, нових наукових досліджень, соціальних вимог та загальної практики. Здебільшого оновлення змісту навчальних дисциплін здійснюється за результатами участі викладачів у науково-практичних заходах, проходження підвищення кваліфікації та закордонних стажувань, а також висвітлення результатів досліджень у виданнях, що індексуються в наукометричних базах SCOPUS/Web of Science. Прикладом оновлення змісту ОК 05 (Психолого-правові засади використання поліграфу) є проходження старшим викладачем Литвин В.В. базового курсу підготовки поліграфологів за програмою: «Проведення психофізіологічних досліджень із застосуванням поліграфа», загальною тривалістю курсу 320 годин (Сертифікат №25/033) та публікація

методичних рекомендацій «Особливості застосування поліграфа в діяльності органів і підрозділів Національної поліції України» Київ, НАВС, 2025. 56 с. Також викладачами кафедри юридичної психології підготовлено методичні рекомендації, зміст яких відображений в ОК 14 (Психологія психотравми), а саме Романенко О.В., Власенко С.Б. «Вплив психотерапії на рівень стресу та тривоги серед військовослужбовців, поліцейських та інших категорій працівників, звільнених з полону: методичні рекомендації». Київ, 2026. 45 с. та ОК 11 (Актуальні проблеми психологічного супроводження професійної діяльності поліцейських) – Богуславська В.В., Романенко О.В. «Первинна психологічна допомога сім'ям поліцейських в умовах воєнного стану: методичні рекомендації». Київ, НАВС, 2025. 36 с. Доцент Галич М.Ю. результати досліджень, опублікованих у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України та наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science інтегрувала у ОК 12 (Актуальні проблеми кризової психології), а саме: Okhrimenko, I. M., Bilevych, N. O., Halych, M. Yu., Halych, Ya. V., Penkova, N. E., Kozyra, P. V., & Strelchenko, O. G. (2025). Signs of post-traumatic stress disorder in combatants with different combat experience and the structure of their psychological rehabilitation. Clinical and Preventive Medicine, 2, 112-121. <https://doi.org/10.31612/2616-4868.2.2025.14>; Галич М.Ю. Концептуальні засади психологічної реабілітації учасників бойових дій. Юридична психологія: наук. журн. / [редкол.: Ю. Бойко-Бузиль (голов. ред.) та ін.]. - Київ: Нац. акад. внутр. справ, 2025. - № 1 (36). С. 43-52. DOI: <https://doi.org/10.33270/03253601.5>; Галич М.Ю. Психотравмуючий вплив війни як чинник змін в особистості працівника сектору безпеки та оборони. наук. журн. Науковий фаховий журнал Габітус. 2025. №72. С. 285-290 https://habitus.od.ua/journals/2025/72-2025/part_2/18.pdf.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Міжнародне співробітництво НАВС є важливим чинником забезпечення якості реалізації ОПП «Психологія (поліцейські)» та здійснюється шляхом партнерської взаємодії з міжнародними організаціями, інституціями ЄС, закордонними закладами вищої освіти й експертним середовищем. Академія співпрацює з Консультативною місією ЄС в Україні (КМЕС), ЮНІСЕФ, установами ООН та іншими міжнародними партнерами, залучає експертів до освітніх і науково-практичних заходів, організовує семінари, бінарні лекції та тренінги. Зокрема, проводяться заходи з першої психологічної допомоги за участю запрошених фахівців. НАВС має понад 30 двосторонніх угод про співробітництво із закордонними закладами освіти, бере участь у міжнародних освітніх і грантових проєктах, зокрема Erasmus+ SimS, спрямованому на впровадження симуляційного та сценарійно-орієнтованого навчання. Науково-педагогічні працівники проходять міжнародні стажування, беруть участь у конференціях, тренінгах і спільних дослідженнях. Результати міжнародної співпраці сприяють оновленню змісту освітніх компонентів ОК01, ОК10, ОК12 та ОК14, використанню міжнародних наукових і методичних напрацювань, ознайомленню здобувачів із сучасними підходами до психологічного забезпечення правоохоронної діяльності. Таким чином, міжнародне партнерство сприяє розвитку професійних компетентностей здобувачів, підвищенню кваліфікації викладачів та вдосконаленню якості освітнього процесу.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти та форми контрольних заходів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в Національній академії внутрішніх справ. У робочих програмах навчальних дисциплін визначаються форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання з урахуванням змісту освітніх компонентів.

Для перевірки навчальних досягнень застосовується поєднання різних форм поточного та підсумкового контролю: усне і письмове опитування, тестування, виконання практичних і ситуаційних завдань, аналіз професійних кейсів, підготовка та презентація індивідуальних завдань, доповіді, участь у семінарських заняттях і дискусіях, виконання завдань самостійної роботи, заліки та екзамени. Така різноманітність форм контролю забезпечує можливість перевірки ПР на різних рівнях – від засвоєння та розуміння теоретичних положень до їх застосування у практичних і професійноорієнтованих ситуаціях.

Поточний контроль здійснюється систематично під час навчальних занять та виконання самостійної роботи. Самостійна робота дає змогу оцінити здатність до самостійного пошуку, аналізу, узагальнення інформації та представлення результатів власної роботи.

Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за накопичувальною системою. Система оцінювання передбачає можливість отримання до 80 балів в межах поточного оцінювання, 20 балів за самостійну роботу та, у випадку екзамену з навчальної дисципліни, до 100 балів за екзамен. Такий розподіл забезпечує систематичне оцінювання навчальної діяльності здобувача та врахування як результатів роботи під час аудиторних занять, так і рівня його самостійної підготовки. Результати поточного контролю фіксуються в установленому НАВС порядку, зокрема в електронному журналі.

У разі пропуску занять, невиконання окремих видів навчальної роботи або отримання незадовільних результатів здобувачам надається можливість відпрацювання та ліквідації академічної заборгованості відповідно до встановлених НАВС порядків.

Важливим етапом перевірки досягнення ПР є атестація здобувачів. Відповідно до навчального плану та ОПП атестація проводиться у формі екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Її проведення регламентується Положенням про екзаменаційну комісію в НАВС та Положенням про кваліфікаційну роботу для

здобуття ступенів вищої освіти бакалавра та магістра.

Екзамен забезпечує комплексну перевірку теоретичної та практичної підготовки, а захист кваліфікаційної роботи – здатності самостійно визначати й розв'язувати складні задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації.

Таким чином, система контрольних заходів за ОПП «Психологія (поліцейські)» забезпечує послідовну та комплексну перевірку досягнення ПР на різних етапах освітнього процесу.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечуються їх нормативним визначенням у Положенні про організацію освітнього процесу в НАВС, ОПП, навчальних планах, робочих програмах навчальних дисциплін і силабусах. У робочих програмах і силабусах конкретизуються форми контролю, види навчальної діяльності, критерії та порядок оцінювання результатів навчання відповідно до змісту освітніх компонентів і визначених ПР. Інформація про форми контролю, строки їх проведення та критерії оцінювання доводиться НПП до здобувачів на початку вивчення кожної дисципліни та уточнюється під час освітнього процесу. Графік освітнього процесу визначає строки проведення відповідних контрольних заходів. Здобувачі мають доступ до «Електронного журналу» в автоматизованій системі управління освітнім процесом, де відображаються результати поточного та підсумкового контролю, що забезпечує прозорість і можливість відстеження навчальних досягнень. У разі виникнення питань щодо оцінювання здобувач має можливість отримати від НПП роз'яснення щодо критеріїв, правильності виконання завдання та отриманого результату. Отже, форми контрольних заходів і критерії оцінювання є визначеними, доступними та зрозумілими для здобувачів, а їх застосування забезпечує об'єктивність, послідовність і прозорість оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти завчасно та у доступній формі. Форми підсумкового контролю (екзамен, залік) визначаються ОПП та навчальними планами, які оприлюднюються на офіційному вебсайті НАВС. Загальні вимоги та критерії оцінювання регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в НАВС, доступним на вебсайті Академії. Конкретні форми поточного та підсумкового контролю, види аудиторної і самостійної роботи, критерії та порядок їх оцінювання визначаються у робочих програмах навчальних дисциплін і силабусах, які до початку семестру розміщуються на освітній платформі «МІА: Освіта». На першому занятті з кожної навчальної дисципліни НПП додатково ознайомлює здобувачів із формами контрольних заходів, критеріями оцінювання, порядком нарахування балів та вимогами до виконання відповідних видів робіт. У процесі вивчення дисципліни зазначена інформація може додатково роз'яснюватися НПП під час консультацій та навчальних занять.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма атестації в ОПП «Психологія (поліцейські)» відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Атестація проводиться у формі складання атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Програма атестаційного екзамену визначає перелік питань, які виносяться на атестацію, що дозволяє перевірити досягнення результатів навчання, визначених Стандартом та ОПП. Кваліфікаційна робота виконується на одну із тем запропонованих кафедрою або ж, за погодженням із кафедрою, запропонованих здобувачам і передбачає самостійне дослідження комплексної проблеми або ж конкретної ситуації у сфері психології із застосуванням інноваційних методів в умовах невизначеності. Теми кваліфікаційних робіт переглядаються щороку. Усі роботи проходять перевірку на дотримання академічної доброчесності. Після захисту кваліфікаційної роботи розміщуються в електронному репозитарії НАВС. Єдиний державний кваліфікаційний іспит за спеціальністю 053 «Психологія» не передбачений Стандартом.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Формами контрольних заходів за ОПП «Психологія (поліцейські)» є поточний контроль, семестровий підсумковий контроль та атестація здобувачів вищої освіти. Порядок проведення поточного та семестрового підсумкового контролю визначено Положенням про організацію освітнього процесу в Національній академії внутрішніх справ. Порядок організації та захисту результатів практики регламентується Положенням про організацію та проходження практичної підготовки здобувачами вищої освіти Інституту заочного та дистанційного навчання Національної академії внутрішніх справ, затвердженим рішенням Вченої ради НАВС.

Порядок проведення атестації визначається Положенням про екзаменаційну комісію в НАВС та Положенням про кваліфікаційну роботу для здобуття ступенів вищої освіти бакалавра та магістра.

Зазначені нормативні документи оприлюднені на офіційному вебсайті Академії

(<https://okop.navs.edu.ua/1%D1%96ve-menyu/normativno-pravove-zabezpechennya-navchalnogo-procesu/nacz%D1%96onarno%D1%97-akadem%D1%96%D1%97-vnutr%D1%96shn%D1%96x-sprav.html>) у розділі «Нормативно-правове забезпечення навчального процесу» та доступні здобувачам у вільному доступі. Крім того, у перший тиждень навчання проводяться ознайомлювальні зустрічі здобувачів із директором Інституту заочного та

дистанційного навчання, під час яких роз'яснюються ключові положення організації освітнього процесу, зокрема форми та порядок проведення контрольних заходів.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується створенням рівних умов для всіх здобувачів вищої освіти, відкритістю інформації про умови проведення контрольних заходів, застосуванням єдиних критеріїв оцінювання та дотриманням установлених процедур. Відповідні вимоги врегульовані Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в НАВС, Положенням про академічну доброчесність та Положенням про організацію освітнього процесу в НАВС. Питання запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначені Положенням про запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у НАВС (<https://www.navs.edu.ua/files/antykoriupsia/2026/nakaz-navs-1211-23.pdf>).

В Академії діє Антикорупційна програма на 2026–2028 роки (<https://www.navs.edu.ua/files/antykoriupsia/2026/antykoriup-prohr-26-28.pdf>), що ґрунтується на принципі нульової толерантності до корупції та будь-яких її проявів. Дотримання вимог антикорупційного законодавства, академічної доброчесності та об'єктивності оцінювання є предметом постійної уваги на засіданнях кафедр і Вченої ради Академії. Визначено уповноваженого з антикорупційної діяльності, який здійснює збір, аналіз та узагальнення інформації щодо дотримання вимог Антикорупційної програми. За період реалізації ОПП випадків порушення об'єктивності оцінювання чи виникнення конфлікту інтересів між здобувачами та НПП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури повторного проходження контрольних заходів нормативно врегульовані. Відповідно до накопичувальної системи оцінювання результати навчання з дисципліни формуються за результатами аудиторної роботи (до 80 балів) та самостійної роботи (до 20 балів). Якщо підсумковий контроль передбачено у формі заліку, а здобувач не набрав необхідної кількості балів, йому надається можливість покращити свої результати і ліквідувати академічну заборгованість у строки, визначені графіком. У разі невиконання встановлених вимог повторне проходження контрольних заходів здійснюється перед комісією.

За дисциплінами, з яких передбачено екзамен, здобувач накопичує бали за аудиторну та самостійну роботу і складає екзамен за 100-бальною шкалою. Підсумкова оцінка визначається як середнє арифметичне результатів накопичувального оцінювання та результату екзамену. У разі незадовільного результату академічна заборгованість ліквідується у визначені строки, а повторне неуспішне складання є підставою для комісійного перескладання. Положеннями також визначено порядок повторного захисту практики та повторної атестації. У разі неуспішної атестації здобувач має право пройти її повторно з наступного навчального року протягом трьох років після відрахування з Академії у період роботи екзаменаційної комісії.

На ОПП зазначені процедури забезпечують прозорість, послідовність та об'єктивність оцінювання і гарантують здобувачам можливість усунути академічну заборгованість у встановленому порядку.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури результатів проведення контрольних заходів урегульовано Положенням про організацію освітнього процесу в НАВС (<https://surl.li/ahnpuv>), яке визначає, що здобувач, який не погоджується з виставленою оцінкою під час підсумкового контролю, має право на апеляцію. Для цього він має звернутись із письмовою заявою до керівника навчального підрозділу в день оголошення результатів контрольних заходів. На підставі подання керівника навчального підрозділу за наказом ректора створюється комісія для розгляду апеляції. До складу якої входять: керівник навчального підрозділу, завідувач кафедри, за якою закріплена навчальна дисципліна, НПП кафедри, та представник органу самоврядування здобувачів. Комісія розглядає апеляцію у присутності здобувача впродовж трьох робочих днів і приймає остаточне рішення щодо оцінки. Встановлення комісією порушення процедури оцінювання є підставою для скасування результату підсумкового контролю і проведення повторного підсумкового контролю в присутності представників комісії з розгляду апеляції. Результат розгляду апеляції з відповідним рішенням фіксується на апеляційній заяві, поданій здобувачем, та підтверджується підписами членів комісії. Якщо здобувач не звернувся з апеляцією у встановлений термін, то оцінка, виставлена НПП, є остаточною. Для оскарження результатів атестації створюється апеляційна комісія, головою якої призначається один із проректорів. Приклади застосування процедури апеляції на ОПП відсутні.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання академічної доброчесності врегульовано такими основними внутрішніми документами Національної академії внутрішніх справ:

- Положенням про академічну доброчесність у НАВС (<https://www.navs.edu.ua/files/osvitnii-protses/dobrochesnist/2026/polozh-dobrochesnist-270426.pdf>);
- Положення про Комісію з дотримання академічної доброчесності, етики та службової дисципліни в Національній академії внутрішніх справ (<https://www.navs.edu.ua/files/osvitnii-protses/dobrochesnist/2026/polozh-komisii-dobrochesnist-270426.pdf>);
- Етичний кодекс Національної академії внутрішніх справ (<https://www.navs.edu.ua/osvitnij-proces/akademichna-dobrochesnist/dokumenty-nacionalnoyi-akademiyi-vnutrishnih-sprav.html>);
- Антикорупційна програма Національної академії внутрішніх справ на 2026-2028 роки (

<https://www.navs.edu.ua/files/antikorupsiya/2026/antikorup-prohr-26-28.pdf>);

- Положення про використання штучного інтелекту в Національній академії внутрішніх справ (<https://okop.navs.edu.ua/assets/files/example3/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%A8%D0%86.pdf>)

- Положенням про організацію освітнього процесу в Національній академії внутрішніх справ (https://okop.navs.edu.ua/assets/files/example3/polozh_oop.pdf);

- Положення про кваліфікаційну роботу для здобуття ступенів вищої освіти бакалавра та магістра (https://okop.navs.edu.ua/assets/files/example3/polozh_oop.pdf); та ін.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Для виявлення та запобігання академічному плагіату й іншим порушенням академічної доброчесності на ОПП використовується комплекс сучасних інформаційно-технологічних рішень. Основним інструментом перевірки текстових запозичень у кваліфікаційних, наукових та навчальних роботах здобувачів є ліцензійна антиплагіатна система StrikePlagiarism.com (<https://plagiat.pl>), яка проводить порівняння текстів із внутрішніми базами даних та відкритими інтернет-джерелами й генерує деталізований звіт подібності з розрахунком коефіцієнтів запозичень. Програмно-технічні засоби та процедури контролю Академії охоплюють також виявлення ознак неавторизованого або недоброчесного використання інструментів генеративного штучного інтелекту в навчальних і кваліфікаційних роботах. Кожен звіт підлягає обов'язковому змістовому аналізу науковим керівником з метою остаточного встановлення рівня унікальності. В Академії встановлено принцип нульової толерантності до порушення засад академічної доброчесності. Після успішного захисту кваліфікаційні роботи здобувачів розміщуються в електронному репозитарії НАВС <https://elar.navs.edu.ua/>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація культури академічної доброчесності серед здобувачів є системним напрямом роботи й реалізується через комплекс просвітницьких, навчальних і моніторингових заходів. Згідно з Положенням про академічну доброчесність у НАВС, для здобувачів першого року навчання обов'язково організовується спеціальне навчання у формі курсів з академічного письма, окремих навчальних модулів чи тематичних тренінгів. Здобувачі опановують правила належного цитування, підготовки наукових праць, опису джерел й етичні межі використання технологій штучного інтелекту. НПП та члени Комісії з дотримання академічної доброчесності, етики та службової дисципліни в НАВС систематично проводять тематичні лекції, бесіди, диспути, круглі столи та консультації для здобувачів щодо роз'яснення принципів академічної доброчесності. Локальні акти оприлюднені на офіційному вебпорталі НАВС (<https://surl.li/uvauyt>). Усі заходи та процедури забезпечення доброчесності серед здобувачів укладені у взаємодії та погоджені з Парламентом курсантського (студентського) самоврядування.

Вимоги до академічної доброчесності, критерії оцінювання та політика щодо самостійного виконання завдань зафіксовані в силабусі кожної навчальної дисципліни та доводяться до здобувачів перед початком її вивчення. У межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти регулярно проводиться анонімне опитування здобувачів та НПП, з метою удосконалення системи впровадження принципів академічної доброчесності (<https://surl.li/idyofp>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Процедури реагування на порушення академічної доброчесності в НАВС визначено Положенням про академічну доброчесність у НАВС та Положенням про Комісію з дотримання академічної доброчесності, етики та службової дисципліни в НАВС. Єдиним колегіальним органом, уповноваженим проводити внутрішні перевірки та ухвалювати рішення щодо фактів порушень, є Комісія з дотримання академічної доброчесності, етики та службової дисципліни НАВС, до складу якої обов'язково входять представники Парламенту курсантського (студентського) самоврядування. Здобувачам освіти гарантується право бути поінформованими про розгляд, ознайомлюватися з матеріалами, надавати пояснення та оскаржувати рішення Комісії в апеляційному порядку. Положення про Комісію регламентує порядок розгляду повідомлень про порушення академічної доброчесності з дотриманням принципів і основних правил реагування на порушення академічної доброчесності, визначених Законом України «Про академічну доброчесність» та цим Положенням про академічну доброчесність у НАВС. Залежно від характеру та тяжкості вчиненого порушення до здобувачів застосовуються обов'язкові та додаткові заходи реагування в межах академічної відповідальності.

В процесі реалізації вказаної ОПП відсутні приклади порушень здобувачами вищої освіти академічної доброчесності.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Кадрове забезпечення ОПП «Психологія (поліцейські)» другого (магістерського) рівня вищої освіти повністю

відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» та п. 36–38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова КМУ від 30.12.2015 № 1187 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>)). 100% науково-педагогічних працівників, залучених до викладання освітніх компонентів програми, мають відповідну вищу освіту, наукові ступені та/або вчені звання, а також щонайменше 4 види досягнень у професійній діяльності за останні 5 років.

Закріплення викладачів за освітніми компонентами здійснюється за принципом відповідності їхнього наукового ступеня, спеціальності, напряму наукових досліджень і фахових публікацій змісту конкретної дисципліни. Усі НПП кафедри мають щонайменше 5 наукових публікацій у фахових виданнях України (та/або виданнях, що індексуються у базах Scopus / Web of Science), релевантних предметній області дисциплін, які вони забезпечують (зокрема ОК 03 «Іноземна мова професійного спрямування», ОК 11 «Актуальні проблеми психологічного супроводження професійної діяльності поліцейських», ОК 12 «Актуальні проблеми кризової психології» тощо).

Для поліцейських, які призначаються на посади викладачів Академії, встановлені додаткові професійні, освітні і кваліфікаційні вимоги, що стосуються їхнього практичного досвіду відповідно до вимог МВС України (Про затвердження Професійних, освітніх і кваліфікаційних вимог, яким повинні відповідати поліцейські для зайняття вакантних посад у закладах вищої освіти із специфічними умовами навчання, які здійснюють підготовку поліцейських, наказ МВС України від 13.02.2020 р. № 123). З метою підтримки високого рівня практичних компетентностей та імплементації сучасного досвіду в освітній процес, НПП Академії з числа поліцейських систематично відряджаються на ротаційній основі до ГУНП у Донецькій, Луганській, Сумській та Херсонській областях.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного відбору НПП урегульована Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників НАВС та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://surl.li/rvwuvq>) і є повністю унормованою, прозорою, недискримінаційною та послідовною. Оголошення про конкурс, кваліфікаційні вимоги та перелік документів завчасно оприлюднюються у відкритому доступі на вебпорталі НАВС (<https://surl.li/wuclar>), що забезпечує повну прозорість, гласність та доступність інформації для зовнішніх і внутрішніх кандидатів. Відповідність претендента умовам конкурсу визначається конкурсною комісією, яка аналізує матеріали, а остаточне рішення ухвалюється таємним голосуванням на засіданні Вченої ради. Відбір спрямований на залучення фахівців із високим рівнем кваліфікації для реалізації ОПП «Психологія (поліцейські)». Оцінка кандидатів охоплює: наявність вищої освіти, наукових ступенів і вчених звань за профілем ОП; кількість наукових здобутків за останні п'ять років, визначених у Постанові Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187; результати щорічного рейтингового оцінювання діяльності НПП в НАВС; систематичність підвищення кваліфікації та стажування; володіння державною мовою (сертифікат) і звіт про виконану навчальну, наукову й методичну роботу.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Взаємодія з роботодавцями та практиками здійснюється відповідно до Положення про стейкхолдерів освітніх програм в НАВС (<https://surl.li/hozrhk>) та до Положення про Раду роботодавців у НАВС (<https://surl.li/miuesn>). Ключовими роботодавцями за ОПП «Психологія (поліцейські)» є підрозділи психологічного та кадрового забезпечення Національної поліції України. Залучення практиків має системний характер і реалізується у формі: бінарних занять (під час вивчення ОК 11 «Актуальні проблеми психологічного супроводження професійної діяльності поліцейських» за участю практичних працівників сектору безпеки відбувається відпрацювання дій у кризових ситуаціях та надання першої психологічної допомоги; до проведення занять з ОК 05 «Психолого-правові засади використання поліграфа» залучаються експерти-поліграфологи); беруть участь у перегляді ОПП; проходження стажування (ОК 16) здобувачами здійснюється в підрозділах НПУ під керівництвом досвідчених практичних працівників-наставників; залучаються до складу Екзаменаційних комісій під час складання комплексного атестаційного екзамену та публічного захисту магістерських кваліфікаційних робіт (ОК 17). У межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти систематично проводиться анонімне анкетування здобувачів вищої освіти щодо задоволеності якістю проведення занять за участю практиків. Результати опитувань засвідчують високий рівень зацікавленості здобувачів у практичній спрямованості освітнього процесу.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В Академії функціонує нормативно врегульована система безперервного професійного розвитку НПП, що відповідає Постанові КМУ від 21.08.2019 № 800 та Положенню про внутрішню систему забезпечення якості освіти в НАВС (<https://surl.li/bvqoxl>). Академія сприяє професійному розвитку викладачів здійснюючи підвищення кваліфікації за допомогою власних програм (<https://ipo.navs.edu.ua>) на базі навчально-наукового інституту післядипломної освіти (Сняtkова Т.М. сертифікат ПК 08751177/001137-2026). НПП беруть участь у міжнародних заходах і тренінгах, організованих за підтримки закордонних партнерів (ОБСЄ, КМЕС, CEPOL), наприклад: Буданова М.О. брала участь у роботі Міжвідомчої експертної групи з розробки Програми лідерства за підтримки Консультативної місії Європейського Союзу з реформування сектору цивільної безпеки України; Галич М.Ю. була учасником тренінгу «Захист та мінімізація шкоди цивільному населенню при веденні бойових дій та навички ведення переговорів у кризових ситуаціях», організованого Центром з питань захисту цивільного населення в умовах конфлікту (CIVIC). В НАВС діє ефективна система морального й матеріального стимулювання НПП, регламентована Положенням про

щорічне оцінювання та встановлення рейтингу науково-педагогічних працівників НАВС (<https://surl.cc/kkkqxr>). Результати рейтингування враховуються під час преміювання, висунення на державні й відомчі нагороди, а також при укладанні або продовженні трудових договорів (контрактів) та проходженні конкурсного відбору.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Система заохочення викладацької майстерності регламентована Положенням про щорічне оцінювання й встановлення рейтингу НПП НАВС (<https://surl.li/lyqoji>) та Положенням про почесні звання НАВС (<https://surl.li/betdsa>), згідно з яким за високі досягнення у викладацькій і науковій діяльності присвоюються почесні звання Академії. Зокрема, у 2026 році звання «Заслужений професор НАВС» присвоєно Юлії Чорноус та Володимирі Шебрятюку, «Заслужений педагог НАВС» — Ганні Степановій, «Заслужений науковий працівник НАВС» — Оксані Брисковській.

За результатами рейтингового оцінювання НПП ректором Академії може бути виданий наказ, яким передбачається нагородження загалом або за окремими показниками найкращих керівників кафедр і науково-педагогічних працівників дипломами, грамотами, подяками й іншими видами заохочень (07.10.2026 з нагоди Дня працівників освіти відзнаки МВС України отримали працівники Академії та Київського ліцею МВС ([\); зменшення обсягів навчального навантаження на наступний навчальний рік від планового навантаження для науково-педагогічних працівників, результати діяльності яких входять до першої десятки рейтингу.](https://www.instagram.com/p/DeJ_ziOgEFX/?stkn=a3R1YXluNnZpdjg=)

Результати рейтингування враховуються під час проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП, продовженні трудових договорів (контрактів) і присвоєнні вчених звань доцента й професора.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Навчально-методичне, фінансове та матеріально-технічне забезпечення ОПП «Психологія (поліцейські)» є достатнім для досягнення визначених мети та програмних результатів навчання і відповідає вимогам законодавства у сфері вищої освіти та ліцензійним умовам.

Фінансування матеріально-технічної бази здійснюється за рахунок коштів загального та спеціального фондів, що забезпечує належне утримання й оновлення освітньої інфраструктури, обладнання та навчально-методичних ресурсів. Освітній процес забезпечують навчальні аудиторії з мультимедійним обладнанням, бібліотека, спортивна та навчально-тренувальна інфраструктура, а також спеціалізовані локації, зокрема Психотренінговий комплекс, «Кімната, дружня до дитини», Психологічний та Цифровий хаби, що дають змогу формувати та відпрацьовувати практичні навички відповідно до профілю ОПП.

Доступ до освітніх матеріалів забезпечується через електронні ресурси НАВС, дистанційні курси, систему «МІА: Освіта» та Електронний репозитарій НАВС. Усі локації мають безкоштовний Wi-Fi, аудиторії обладнані засобами для проведення очного та дистанційного навчання; використовується ліцензоване програмне забезпечення, зокрема Zoom.

Навчально-методичне забезпечення систематично оновлюється кафедрами з урахуванням змісту ОПП, сучасних вимог професійної діяльності та результатів її моніторингу. Сукупність ресурсів створює умови для набуття здобувачами теоретичних знань, практичних і дослідницьких компетентностей та досягнення визначених ПР.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

На території Академії забезпечено безперешкодний доступ до мережі Інтернет. НАВС забезпечує НПП і здобувачам вищої освіти доступ до інфраструктури й інформаційних ресурсів для реалізації ОПП, освітньої та наукової діяльності відповідно до законодавства і внутрішніх нормативних документів Академії.

Доступ до навчальної інфраструктури забезпечується через лекційні зали, навчальні аудиторії з мультимедійним та комп'ютерним обладнанням, оновлену бібліотеку, психологічні локації, зокрема Психотренінговий комплекс, «Кімнату, дружню до дитини», психологічний та цифровий хаби, кабінет для проведення досліджень із використанням поліграфа. Для навчання та самостійної роботи доступна мережа Wi-Fi, у тому числі для проведення занять з елементами дистанційного навчання.

Цифровий доступ до освітніх ресурсів забезпечується через офіційний вебсайт НАВС, автоматизовану систему управління навчальним закладом НАВС, електронні журнали, систему «МІА: Освіта», дистанційні курси та інші електронні освітні ресурси. Функціонують система електронного документообігу та Електронний репозитарій НАВС для доступу до інформації, документів, наукових і навчально-методичних матеріалів.

Зазначені ресурси використовуються для організації освітнього процесу, комунікації, контролю навчальних досягнень, самостійної роботи, проведення наукових досліджень, підготовки кваліфікаційних робіт. Доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів забезпечується системно та на постійній основі.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

НАВС є закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання, тому на всіх локаціях забезпечуються належні умови безпеки учасників освітнього процесу та охорона майна. Доступ на територію здійснюється через пропускну систему. Приміщення Академії частково обладнані системами протипожежного захисту, засобами первинного пожежогасіння, системами оповіщення та резервними джерелами живлення. Для забезпечення доступності облаштовано пандуси, у коридорах розміщено плани евакуації та вказівники маршрутів руху, на території наявні укриття.

Здобувачі проходять відповідні інструктажі згідно з наказом НАВС від 28.08.2025 № 1138 «Про затвердження організаційних заходів цивільного захисту НАВС» та підписують зобов'язання щодо дотримання правил особистої і пожежної безпеки, вимог законодавства у сфері безпеки життєдіяльності та цивільного захисту, зокрема під час сигналу «Повітряна тривога».

В Академії функціонує система психологічної підтримки здобувачів (<https://surl.li/gjxszw>), зокрема «Простір ментального здоров'я «Ти як?», проводяться заходи з підтримки психологічного благополуччя. Діють медико-санітарна частина та відділення психологічного забезпечення. Безкоштовну правову допомогу здобувачі можуть отримати в Юридичній клініці (<https://surl.li/ddbtpk>). Питання запобігання та протидії булінгу врегульовано наказом НАВС (<https://surl.li/mbhten>).

Для розвитку комунікативних, фізичних і творчих здібностей здобувачі можуть брати участь у роботі наукових, спортивних, культурних та інших заходах Академії.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

НАВС забезпечує комплексну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, а також створює умови для збереження їх фізичного та ментального здоров'я. Реалізацію відповідних заходів здійснюють структурні підрозділи Академії у межах компетенції, зокрема підрозділи, що відповідають за організацію освітнього процесу, наукову діяльність, юридичне та інформаційне забезпечення, комунікацію, психологічне забезпечення, соціально-гуманітарну роботу та медико-санітарну допомогу (<https://surl.li/mingjl>).

Освітня та організаційна підтримка забезпечується супроводженням навчальних груп кураторами з числа науково-педагогічних працівників і методистами, які здійснюють систематичний супровід здобувачів, сприяють вирішенню організаційних питань та взаємодії з відповідними підрозділами. Здобувачі можуть отримувати інформацію через офіційний вебсайт НАВС, автоматизовану систему управління, електронні ресурси Академії, старостат та органи курсантського (студентського) самоврядування. Діє громадська організація «Курсантське (студентське) самоврядування», через яку здобувачі можуть брати участь у вирішенні питань освітнього та соціального життя Академії.

Консультативна та правова підтримка забезпечується Юридичною клінікою, психологічна – відділенням психологічного забезпечення. У разі потреби здобувачі можуть звернутися до помічника ректора з гендерних питань щодо випадків сексизму, сексуальних домагань, цькування, дискримінації та інших порушень принципів гендерної рівності. Повідомити про такі випадки, а також про можливі корупційні чи інші порушення можна відкрито або анонімно через відповідні канали, зокрема чат-бот і «Скриньку довіри». Питання соціальних умов, проживання, способу життя та взаємовідносин здобувачів за потреби розглядаються на ректораті. В Академії функціонує система запобігання та протидії корупції (<https://www.navs.edu.ua/pro-navs/zapobigannya-korupciyi/>).

Підтримка фізичного здоров'я забезпечується діяльністю медико-санітарної частини, спортивного комплексу та спортивних секцій (боротьба, мініфутбол, волейбол, бокс та інші). Здобувачі мають можливість брати участь у спортивних заходах Академії. Додаткові можливості соціальної інтеграції та розвитку навичок створює автошкола НАВС, зокрема «Безбар'ерна автошкола» для осіб з інвалідністю з порушеннями опорно-рухового апарату, що функціонує в межах Національної стратегії зі створення безбар'ерного простору в Україні та ініціативи «Без бар'єрів».

Для оцінювання ефективності наявних механізмів підтримки та врахування потреб здобувачів в Академії систематично проводяться опитування щодо рівня їх задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою. Результати опитувань використовуються для вдосконалення відповідних механізмів і створення сприятливих умов навчання, професійного та особистісного розвитку здобувачів.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

НАВС створює належні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами відповідно до законодавства та внутрішніх нормативних документів. В Академії діє Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, затверджений наказом НАВС від 15.04.2025 № 553. На офіційному вебсайті Академії функціонує окремий розділ «Безбар'єрність» (<https://www.navs.edu.ua/akademichne-zhittya/bezbaryernist/>), де розміщено відповідну інформацію.

Доступність освітнього середовища забезпечується, зокрема, наявністю пандусів, ліфтів у окремих корпусах та покращенню шлях руху по території для доступу осіб з особливими освітніми потребами. На входах до навчальних корпусів передбачено можливість використання пандусів особами з порушеннями мобільності. Організація доступу на територію Академії здійснюється з урахуванням її статусу як ЗВО із специфічними умовами навчання.

Правилами прийому визначено категорії вступників, які мають право на спеціальні умови участі у конкурсному відборі. У разі навчання здобувачів з особливими освітніми потребами Академія забезпечує необхідний супровід та адаптацію освітнього середовища відповідно до їхніх індивідуальних потреб.

На ОПП «Психологія (поліцейські)» здобувачі з особливими освітніми потребами наразі не навчаються.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

НАВС має унормовану систему запобігання корупції, дискримінації, булінгу (цькування), сексуальним домаганням та іншим проявам неетичної поведінки, яка поширюється на всіх учасників освітнього процесу та доступна на офіційному вебсайті Академії.

Відповідно до наказу НАВС від 22.07.2019 №143 о/с в Національній академії внутрішніх справ введена посада уповноваженого з антикорупційної політики, який виконує функції впровадження та реалізації заходів щодо запобігання і виявлення корупційних правопорушень та пов'язаних з корупцією. Для взаємозв'язку з цих питань існує веб сторінка «Запобігання корупції» <https://www.navs.edu.ua/pro-navs/zapobigannya-korupciyi/>.

В НАВС функціонують внутрішні канали зв'язку для отримання повідомлень про корупцію (пошта, особистий прийом уповноваженим з антикорупційної діяльності, спеціальна телефонна лінія, спеціальна електронна адреса antikor@naia.kiev.ua, Єдиний портал повідомлень викривачів, кнопка «Повідом про корупцію» <https://www.navs.edu.ua/pro-navs/zapobigannya-korupciyi/povidom-pro-korupciyu.html>, інший зручний спосіб).

Організація роботи з повідомленнями про корупцію регламентується наказом НАВС від 06.1.2024 № 1494 «Про затвердження Порядку організації в НАВС роботи з повідомленнями про корупцію».

Нормативно врегульовано антикорупційну політику в Академії та визначено процедуру запобігання корупційним ризикам, наказом НАВС від 27.02.2026 № 268 затверджено Антикорупційну програму Академії на 2026-2028 роки <https://www.navs.edu.ua/files/antykoriupsia/2026/nakaz-268.pdf>.

Також в Академії розроблено Етичний кодекс (<https://www.navs.edu.ua/files/departments/vshr/2026/etychnyi-kodeks-navs-2026.pdf>), положення якого спрямовані на усвідомлення цінності вищої освіти, утвердження поваги до загальнолюдських цінностей, підтримання високого рівня міжособистісної культури, атмосферу довіри, безбар'єрності, відповідальності, взаємоповаги та взаємодопомоги.

Також Рішенням Вченою ради НАВС введено в дію Порядок реагування на випадки булінгу (цькування) та інші вияви неетичної поведінки в Академії (від 29.05.2023, протокол № 11/4-3) <https://surl.li/exudfn>.

Підставою для реагування на випадки булінгу (цькування) та інших виявів неетичної поведінки, є заява або повідомлення будь-якої особи, яка стала стороною булінгу (цькування) та інших виявів неетичної поведінки, або підозрює про його вчинення працівника НАВС чи здобувача освіти на підставі отриманої достовірної інформації. В Академії затверджено Положення запобігання та врегулювання конфлікту інтересів (Наказ НАВС від 30.11.2022 № 1211 – <https://www.navs.edu.ua/files/antykoriupsia/2026/nakaz-navs-1211-23.pdf>).

В Академії проводяться освітньо-інформаційні заходи з гендерної тематики, круглі столи, інтерактивні дискусії, дебати, лекторії, гендерні квест-проекти тощо. Посадові інструкції керівників містять додаткові обов'язки з політики та процедури врегулювання конфліктних ситуацій.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

В Академії процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Національній академії внутрішніх справ, затверджене рішенням Вченої ради від 29.09.2025 протокол № 21, введене в дію наказом НАВС від 03.10.2025 № 1372 (зі змінами, затвердженими рішенням Вченої ради НАВС від 30.06.2026 (протокол № 14/2-6), уведеними в дію наказом ректора НАВС від 30.06.2026 № 867)

[https://okop.navs.edu.ua/assets/files/akr_mag_pd\(pol\)/2025/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D0%Bo%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%Bo%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf](https://okop.navs.edu.ua/assets/files/akr_mag_pd(pol)/2025/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D0%Bo%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%Bo%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf)

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедура та періодичність перегляду освітніх програм, а також конкретні зміни, внесені під час останнього перегляду ОПП «Психологія (поліцейські)», врегульовані локальними нормативними актами НАВС, зокрема Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в НАВС (<https://surl.li/kyenj>) та Положенням про розроблення програм, робочих програм з навчальних дисциплін та силабусів у НАВС (<https://surl.li/qlhvmg>). Згідно з п.6.3.6. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в НАВС перегляд освітніх програм здійснюється не менше одного разу за термін її реалізації (не частіше одного разу на рік, але не рідше ніж раз на три роки). Рекомендоване щорічне оновлення як освітньої програми в цілому та її окремих компонентів. Зміни до ОПП за поданням гаранта програми ухвалюється Вченою радою Академії та затверджуються ректором Академії. Удосконалення ОПП здійснюється на основі рекомендацій, відгуків пропозицій стейкхолдерів з подальшим їх документальним підтвердженням.

Останній плановий перегляд ОПП «Психологія (поліцейські)» другого (магістерського) рівня вищої освіти відбувся у травні 2026 року (програму затверджено рішенням Вченої ради НАВС від 26.05.2026, протокол № 10/5-4, та введено в дію наказом від 29.05.2026 № 713). На засідання кафедри від 02.04.2026 №15 за пропозицією Кендиш Олени Миколаївни, начальника відділу психологічного забезпечення УКЗ ГУНП м. Київ запропоновано розробити

та впровадити начальну дисципліну «Актуальні проблеми психологічного супроводження професійної діяльності поліцейських» до наявної освітньої програми, задля поглиблення знань здобувачів щодо єдиної системи допомоги, профілактики та підтримки особового складу.

На засідання кафедри 15.04.2016 №16, начальником відділу психологічного забезпечення УКЗ ГУНП в Київській області Куценко Ларисою Миколаївною акцентовано на питанні розуміння здобувачів сучасних викликів у правоохоронній діяльності та на основі цього розроблено навчальну дисципліну ВКО1 «Психологія розвитку професійної кар'єри поліцейського», ВКО3 «Актуальні проблеми правоохоронної діяльності», ВК5 «Психологічні засади створення безпечного професійного середовища».

На засіданні кафедри 07.05.2016 №18 Галич Мариною Юріївною, доцентом кафедри юридичної психології, доктором філософії, доцентом, у зв'язку із підвищеним запитом серед здобувачів щодо особливостей реабілітації та надання психологічної допомоги як учасникам бойових дій та цивільному населенню запропоновано розробити навчальні дисципліни «Психологічна реабілітація учасників бойових дій» та «Основи психологічної допомоги від воєнних дій».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Процедура залучення здобувачів до перегляду ОПП «Психологія (поліцейські)» регламентована Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в НАВС і здійснюється на засадах партнерства, зокрема: здобувач вищої освіти Бенедичук С.О. є членом робочої групи ОПП і брала участь у її перегляді; представники Парламенту курсантського (студентського) самоврядування долучаються до обговорення проєкту ОП на засіданнях науково-методичної та Вченої рад Академії; мають право подавати пропозиції особисто гаранту на сторінці ОПП (<https://surl.li/uortjr>); проводиться щорічне анонімне анкетування здобувачів щодо задоволеності якістю викладання, змістом дисциплін і прозорістю оцінювання (<https://surl.li/wvjnbf>). Гарант ОПП проводить систематичні зустрічі у форматі «Відкритий діалог» зі здобувачами для обговорення освітніх потреб. З урахуванням пропозицій здобувачів до Каталогу вибіркових дисциплін включено компоненти з воєнної психології, психології воєнних злочинів та травм пов'язаних з війною, психологічної допомоги в умовах війни та надзвичайних ситуацій (ВК 13 «Основи психологічної допомоги постраждалим від воєнних дій», ВК 14 «Психологічна реабілітація учасників бойових дій») (<https://surl.li/zystrf>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Самоврядування здобувачів вищої освіти бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП шляхом обговорення та вирішення питань удосконалення освітнього процесу, забезпечення якості вищої освіти, внесення пропозицій до змісту навчальних планів і програм, проведення організаційних, наукових, спортивних, оздоровчих заходів, моніторингу поточної успішності тощо відповідно до Статуту НАВС (<https://surl.li/boqxwm>) та Положення про курсантське (студентське) самоврядування НАВС (<https://surl.li/nxanur>). Здобувачі вищої освіти можуть обиратися і бути обраними в робочі, дорадчі, виборні та інші органи самоврядування. Члени самоврядування залучені до роботи Вченої ради, ректорату, зборів трудового колективу Академії, де розглядаються питання забезпечення якості надання освітніх послуг. Органи самоврядування співпрацюють із відділом забезпечення якості освіти НАВС під час організації щорічного анонімного анкетування здобувачів щодо рівня задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою в НАВС (<https://surl.li/cc/yfyvgb>), а також ініціюють обговорення їх результатів у межах «Відкритого діалогу» з гарантом ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Залучення роботодавців до періодичного перегляду ОПП «Психологія (поліцейські)» та процедур забезпечення якості має системний характер і здійснюється на засадах партнерства відповідно до Положення про Раду роботодавців у НАВС (<https://surl.li/krylie>). Основними стейкхолдерами виступають Департамент персоналу МВС України та підрозділи психологічного забезпечення Національної поліції України.

Роботодавці можуть залучатися до перегляду ОПП, вносити свої пропозиції щодо їх удосконалення, брати участь в обговореннях, висловлюватися щодо актуальності ОПП. Вказані пропозиції фіксуються в протоколах спільного засідання гаранту та робочої групи. З метою з'ясування думки роботодавців, зокрема щодо якості ОПП, організуються періодичні опитування (<https://surl.li/nnkiqr>).

Відповідно до Положення про організацію та проходження практичної підготовки здобувачами вищої освіти інституту заочного та дистанційного навчання НАВС (<https://surl.li/ayzvji>) програми практичної підготовки здобувачів вищої освіти за державним замовленням погоджуються з відповідним керівником структурного підрозділу центрального органу управління Національної поліції України з урахуванням освітньо-професійної програми, спеціальності.

Відповідно до Положення про екзаменаційну комісію НАВС представники практичних підрозділів призначаються головами та залучаються до складу ЕК під час комплексного екзамену й захисту кваліфікаційних робіт магістра ОК 17.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Оскільки ОПП реалізується за заочною формою навчання, а здобувачами є поліцейські, які навчаються за державним замовленням, моніторинг їхнього подальшого кар'єрного руху має специфічний характер і здійснюється

за такими напрямками: відділ забезпечення якості освіти спільно з гарантом проводять регулярні анкетування випускників за допомогою електронних опитувальників (які спрямовані на оцінку рівня задоволеності змістом ОПП, відповідності сформованих компетентностей реальним службовим завданням та з'ясування потреб у додаткових навичках); підтримується постійний зворотний зв'язок через залучення випускників до наукових заходів, круглих столів, участі в бінарних заняттях та рецензуванні матеріалів ОПП. Пропозиції випускників аналізуються робочою групою ОПП та гарантом. Зокрема, з урахуванням досвіду службової діяльності випускників у зоні бойових дій та деокупованих територіях, до навчального плану було введено ОК 11 «Актуальні проблеми психологічного супроводження професійної діяльності поліцейських», а також посилено тренінгове відпрацювання алгоритмів першої психологічної допомоги й подолання наслідків бойового стресу. Відповідно до визначеної сфери діяльності випускників, їхніми типовими кар'єрними траєкторіями є: заміщення посад психологів у підрозділах психологічного забезпечення НПУ; проходження служби у підрозділах кадрового забезпечення та превентивної діяльності (<https://surl.li/nlmiso>).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості НАВС функціонує відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в НАВС (<https://surl.cc/emsimv>). В Академії створено відділ забезпечення якості освіти, проте забезпечення якості вищої освіти в НАВС є складовою діяльності відповідних структурних підрозділів і посадових осіб, яким делеговані функції та повноваження з питань якості освіти, та самоврядних структур Академії. У сукупності вони утворюють організаційну структуру системи забезпечення якості вищої освіти (п. 3.4. зазначеного Положення). Чинними процедурами та інструментами моніторингу, наприклад, є: щорічне здійснення комплексного аналізу результатів вибору дисциплін здобувачами, включаючи результати їхнього регулярного опитування відділом організації освітнього процесу відповідно до Порядку вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в НАВС (за результатами аналізу ВООП ініціює перегляд Каталогів вибіркових дисциплін); складання підсумкового звіту Головою екзаменаційної комісії за результатами атестації, із зазначенням рівня компетентностей випускників, допущених недоліків та конкретних пропозицій щодо покращення освітнього процесу, який подається ректорові НАВС, відповідно до Положення про екзаменаційну комісію в НАВС. В НАВС діє система моніторингу ОПП через опитування заінтересованих сторін, що передбачає проведення систематичних опитувань здобувачів різних курсів навчання, випускників ОП, НПП та роботодавців (<https://surl.li/itjebx>). Результати опитувань заслуховуються та обговорюються на ректораті, засіданнях кафедр. Про будь-які зміни, як заплановані, так і реалізовані упродовж процесу моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації ОПП, інформуються усі зацікавлені сторони із розміщенням відповідної інформації на сайті Академії. Зокрема, на засіданнях Вченої ради НАВС ухвалюються рішення про затвердження приведених у відповідність до стандартів вищої освіти освітніх програм та навчальних планів. В Академії впроваджено та постійно удосконалюються засоби двостороннього зв'язку. ВЗЯО проводиться постійний моніторинг якості кадрового забезпечення ОК, аналіз щорічного оцінювання науково-педагогічних працівників, яке здійснюється відповідно до Положення про щорічне оцінювання науково-педагогічних працівників НАВС (<https://surl.li/uzqtkf>), а також здійснюється аналіз результатів складання здобувачами вищої освіти Академії підсумкових контролів та екзаменаційних сесій; результатів контрольних зрізів знань та залишкових знань здобувачів Академії.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в НАВС (п. 3.3, 6.3) (<https://okop.navs.edu.ua/assets/files/example3/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%92%D0%A1%D0%97%D0%AF%D0%9E.pdf>), результати зовнішнього оцінювання (звіти експертних груп, висновки ГЕР, рішення НАЗЯВО за результатами акредитацій ОП Академії) є обов'язковим підґрунтям для періодичного перегляду та вдосконалення ОПП. Результати акредитаційних експертиз систематично узагальнюються відділом забезпечення якості освіти, розглядаються на засіданнях кафедр, науково-методичної та Вченої рад НАВС.

Повна акредитація ОПП «Психологія (поліцейські)» НАЗЯВО проводиться вперше, проте рекомендації з акредитації інших ОП враховуються під час удосконалення освітньої діяльності в Академії, в т.ч. даної ОП. За результатами акредитацій в НАВС формуються плани усунення зауважень та впровадження рекомендацій за результатами акредитаційної експертизи ОП відповідно до Критеріїв оцінювання якості освітньої програми. Зокрема під час останньої акредитації освітньо-професійної програми НАВС «Правоохоронна діяльність» другого (магістерського) рівня вищої у звіті експертної групи Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти надано рекомендації: до критерію 4 – про доцільність перенесення інформації про порядок та критерії оцінювання з Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в НАВС до Положення про організацію освітнього процесу, дану рекомендацію враховано та реалізовано під час внесення зміни до положень (рішення Вченої ради НАВС від 30.06.2026, протокол №14/2-6); до критерію 5 – деталізувати механізм обрахунку поточної успішності та оцінки самостійної роботи, який фактично використовується у закладі освіти в Положенні про організацію освітнього процесу НАВС (зміни закріплено рішенням Вченої ради НАВС від 30.07.2026, протокол №18/4-2 та враховано під час розробки робочих програм навчальних дисциплін за ОПП «Психологія (поліцейські)»).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Змістовне залучення учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП «Психологія (поліцейські)» здійснюється на засадах академічного партнерства та охоплює всі ключові етапи життєвого циклу програми: здобувачі вищої освіти беруть безпосередню участь у роботі робочої групи (Бенедичук С.О.), долучаються до публічного обговорення проекту ОПП, впливають на якість програми через щорічні анонімні онлайн-опитування щодо якості викладання дисциплін і змісту ОПП (<https://surl.li/onmrzs>), вільно формують індивідуальну освітню траєкторію під час вибору дисциплін через АСУ Академії; НПП ознайомлені з вимогами Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» (наказ МОН України від 24.04.2019 № 564) та забезпечують приведення РНПД (силабусів) у відповідність до задекларованих програмних результатів навчання; беруть участь у науково-методичних радах і засіданнях кафедри під час оновлення структури ОПП; здійснюють взаємовідвідування та відкриті навчальні заняття з подальшим колегіальним обговоренням на кафедрі, ініціюють оновлення навчально-методичного забезпечення компонентів з урахуванням новітніх досліджень і практик, проходять щорічне рейтингове оцінювання, залучаються до роботи ЕК під час атестації випускників (пропозиції та зауваження зі звітів голів ЕК розглядаються на засіданнях кафедри й стають підґрунтям для обов'язкового коригування тематичних планів, силабусів та наскрізних програм практики на наступний навчальний рік).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості вищої освіти в НАВС є світоглядною характеристикою академічної спільноти, яка орієнтована на партнерство, взаємну повагу та реалізацію місії Стратегії розвитку НАВС. Нормативні вимоги, принципи академічної свободи викладачів, прав здобувачів та солідарної відповідальності за якість освіти регламентовані локальними положеннями та Етичним кодексом НАВС. Формування та підтримка культури якості забезпечуються чітким розподілом повноважень і злагодженою роботою внутрішніх процедур на всіх рівнях управління, зокрема: функціями гаранта та робочої групи є координація моніторингу ОП програми, організація щорічного громадського обговорення проекту ОП, аналіз пропозицій стейкхолдерів і внесення змін до навчального плану та силабусів; кафедри здійснюють аналіз кадрового потенціалу, оновлення змісту ОК і ВК на основі сучасних досліджень, розгляд звітів за підсумками атестації і практичної підготовки; ВЗЯО – загальноакадемічний моніторинг процедур ЗЯО, проводить незалежні анонімні опитування здобувачів і НПП, координує перевірку кваліфікаційних робіт; Вчена рада ухвалює стратегічні рішення щодо розвитку освітньої діяльності та затвердження оновлених редакцій ОПП. В НАВС послідовно впроваджено культуру нульової толерантності до плагіату, обов'язкову автоматизовану перевірку наукових досліджень та дотримання принципів об'єктивного і прозорого оцінювання. Двосторонній відкритий зв'язок гарантує постійний розвиток на засадах довіри та солідарної відповідальності.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Усі документи НАВС, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу представлені у відкритому доступі вебпорталі НАВС: <https://www.navs.edu.ua/>. Основними серед них є: Статут НАВС (<https://surl.li/kcifjy>); Колективний договір між адміністрацією та працівниками НАВС на 2026-2028 роки (<https://surl.li/cegqet>); Положення про організацію освітнього процесу в НАВС (<https://surl.li/vtcrpfr>); Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Національній академії внутрішніх справ (<https://surl.li/srwulj>); Типове положення про кафедру Національної академії внутрішніх справ - <https://surl.li/rglfam>; Положення про академічну доброчесність в НАВС (<https://surl.li/czuuqn>); Положення про комісію з дотримання академічної доброчесності, етики та службової дисципліни в НАВС (<https://surl.li/aasbjc>); Положення про організацію та проходження практичної підготовки здобувачами вищої освіти інституту заочного та дистанційного навчання Національної академії внутрішніх справ (<https://surl.li/kchiwt>); Положення про курсантське (студентське) самоврядування НАВС; Порядок визнання у НАВС результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті (<https://surl.li/wqccdw>); Положення про наукові гуртки курсантів, слухачів і студентів НАВС (<https://surl.li/dfhmbp>); Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в Національній академії внутрішніх справ (<https://surl.li/siyhea>) та інші.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

[https://okop.navs.edu.ua/!D1%96ve-menyu/akreditacz%D1%96ya/mag%D1%96stri-psixolog%D1%96ya-\(pol%D1%96czejsk%D1%96\).html](https://okop.navs.edu.ua/!D1%96ve-menyu/akreditacz%D1%96ya/mag%D1%96stri-psixolog%D1%96ya-(pol%D1%96czejsk%D1%96).html)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://okop.navs.edu.ua/!D1%96ve-menyu/akreditacz%D1%96ya/mag%D1%96stri-psixolog%D1%96ya->

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

1. Більш ніж сторічна історія закладу, який зберігаючи й розвиваючи кращі традиції, ефективно реалізує оновлені стандарти підготовки фахівців для потреб держави, здійснює активну наукову та практичну діяльність, роботу, вдосконалює стратегічні напрями реформування не лише відомчої освіти та науки, а й національної освітньої галузі, підтримує міжнародні зв'язки.
2. Колектив Академії, у тому числі якісний склад науково-педагогічних працівників, що відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності для вищої освіти, з вагомою часткою тих, хто отримав науковий ступень доктора наук і вчене звання професора, які є досвідченими висококваліфікованими фахівцями у відповідній галузі, здійснюють власні наукові дослідження. Наукові школи і кафедри мають багаторічний успішний досвід підготовки здобувачів вищої освіти (від бакалавра до доктора філософії), наукових працівників.
3. Практична спрямованість освітньої програми, що забезпечується залученням фахівців-практиків до розробки й оновлення ОПП, удосконалення змісту освітніх компонентів та проведення навчальних занять. Поширена практика проведення бінарних занять, нарад, обміну досвідом, інструктажів з представниками психологічних і правничих професій.
4. Між Академією та базами практик укладені договори про співробітництво, на підставі яких здобувачі вищої освіти проходять стажування на відповідних базах практичної підготовки. Така взаємодія створює умови для застосування набутих знань у професійному середовищі та розвитку компетентностей, передбачених освітньою програмою.
5. Потужна та різноманітна навчальна матеріально-технічна база, що включає навчально-тренувальні полігони різного спрямування, що дають змогу моделювати професійні ситуації та відпрацьовувати практичні навички.
6. Сучасна доступна для здобувачів освіти інфраструктура: психологічний та цифровий хаби, психотренінговий комплекс, спортивні зали, тренажерні майданчики, тренажерний зал «Легіон», бібліотека, та електронна бібліотека, комп'ютерні класи, а також спеціально обладнані навчальні аудиторії в укріттях закладу вищої освіти сприяє підтриманню безперервності освітнього процесу з урахуванням безпекових вимог.
7. Наукові досягнення науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти, відзначені відповідними нагородами, що засвідчують дослідницьку активність та створюють підґрунтя для розвитку дослідницької складової освітньої програми.

Слабкі сторони:

- правовий режим воєнного стану в Україні створює ризики для життя і здоров'я всіх учасників освітнього процесу, частково навчальні заняття проводяться в онлайн режимі;
- рівень реалізації права здобувачів освіти та працівників на академічну мобільність.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОПП упродовж найближчих 3 років є:

- Оновлення змісту наявних освітніх компонентів (обов'язкових та вибіркових (каталогу)), запровадження нових навчальних дисциплін, тренінгів відповідно до розвитку психологічної науки та практики. Розроблення нових практичних занять в межах навчальних дисциплін, доповнення навчальних матеріалів професійними ситуаційними завданнями та сучасними науково обґрунтованими методами психологічної роботи. Особлива увага приділятиметься питанням психологічної допомоги в умовах війни та повоєнного відновлення.
- Зміцнення комунікативних зв'язків зі здобувачами освіти, подальше залучення до формування навчально-методичного забезпечення з метою визначення та реалізації заходів щодо покращення рівня їх задоволеності освітнім процесом та умовами навчання в закладі освіти. Передбачається розвиток систематичного зворотного зв'язку шляхом проведення опитувань, фокус-груп і зустрічей із гарантом та робочою групою освітньої програми. За результатами зворотного зв'язку планується формувати перелік заходів з удосконалення програми із визначенням відповідальних осіб і строків виконання, інформувати здобувачів про ухвалені рішення та здійснювати повторне оцінювання їхньої задоволеності якістю навчання й освітнім середовищем.
- Покращення рівня реалізації права здобувачів освіти та працівників на академічну мобільність. Практичними заходами стануть регулярне інформування про доступні програми й конкурси, проведення консультацій щодо підготовки заявок, організаційний супровід учасників і забезпечення прозорого визнання результатів навчання, здобутих у межах мобільності. З урахуванням безпекових умов передбачається розвивати дистанційні та змішані формати мобільності, участь у спільних бінарних заняттях і міжнародних науково-освітніх заходах.
- Подальше залучення стейкхолдерів до забезпечення освітнього процесу, організації проведення та забезпечення практичної підготовки здобувачів освіти. Передбачено розширення мережі баз практики, оновлення програм практичної підготовки, збільшення можливостей проведення занять за участю запрошених фахівців. Окремим заходом стане узагальнення відгуків керівників практики та здобувачів для коригування практичних завдань і підвищення якості професійної підготовки.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК16 Стажування	практика	ОК 16 Стажування.pdf	HIM4lnMjeqAuDwS1/QINMeVrWE3smbq73rYtIzZkidQ=	Бази практичної підготовки
ОК06 Охорона праці в галузі та особиста безпека	навчальна дисципліна	ОК 06 Охорона праці в галузі та особиста безпека.pdf	d822edR+chGQuVPyOgdhXlbwSl3/sYjuHJMYJJ5P9k=	Програми та силабус навчальної дисципліни, мультимедійна система з можливостями візуальної презентації навчальних матеріалів у вигляді слайдів та аудіо-/відео-, комп'ютери, планшети, інтерактивні дошки, тексти лекцій, навчально-методичні матеріали на офіційному вебпорталі НАВС «МІА: Освіта». Moodle 5.24. Кількість Zoom Workplace Enterprise – 382 (№ облікового запису 2601783061). Ремонти здійснюються за потреби (планово/постійно).
ОК15 Педагогічна практика	практика	ОК 15 Педагогічна практики.pdf	F84e+YIZnaUsIdwL2ApXHB97S2gBCrFbp15Wn6TkgAs=	Бази педагогічної практики (кафедри Національної академії внутрішніх справ)
ОК14 Психологія психотравми	навчальна дисципліна	ОК 14 Психологія психотравми.pdf	TOpkNsBXz+ApIdnDv+ddaJe1tS6YiRwqDdYuk8ddp7s=	Програми та силабус навчальної дисципліни, мультимедійна система з можливостями візуальної презентації навчальних матеріалів у вигляді слайдів та аудіо-/відео-, комп'ютери, планшети, інтерактивні дошки, тексти лекцій, навчально-методичні матеріали на офіційному вебпорталі НАВС «МІА: Освіта». Moodle 5.24. Кількість Zoom Workplace Enterprise – 382 (№ облікового запису 2601783061). Ремонти здійснюються за потреби (планово/постійно).
ОК13 Основи психологічної профілактики девіантної поведінки особистості	навчальна дисципліна	ОК 13 Основи психологічної профілактики девіантної поведінки особистості.pdf	RQIpEM5djossSqBD6aPGNm8r5qbP4+aeWmcKjEdnXXo4=	Програми та силабус навчальної дисципліни, мультимедійна система з можливостями візуальної презентації навчальних матеріалів у вигляді слайдів та аудіо-/відео-, комп'ютери, планшети, інтерактивні дошки, тексти лекцій, навчально-методичні матеріали на офіційному вебпорталі НАВС «МІА: Освіта». Moodle 5.24. Кількість Zoom Workplace Enterprise – 382 (№ облікового запису 2601783061). Ремонти здійснюються за потреби (планово/постійно).
ОК12 Актуальні проблеми кризової психології	навчальна дисципліна	ОК 12 Актуальні проблеми кризової психології.pdf	M1iXf/4ZNN2Shq+IxGUUPSR2byBLlGT HYwwwfQWigoM=	Програми та силабус навчальної дисципліни, мультимедійна система з можливостями візуальної презентації навчальних матеріалів у вигляді слайдів та аудіо-/відео-, комп'ютери, планшети, інтерактивні дошки, тексти лекцій, навчально-методичні

				матеріали на офіційному вебпорталі НАВС «МІА: Освіта». Moodle 5.24. Кількість Zoom Workplace Enterprise – 382 (№ облікового запису 2601783061). Ремонт здійснюється за потреби (планово/постійно).
ОК11 Актуальні проблеми психологічного супроводження професійної діяльності поліцейських	навчальна дисципліна	ОК 11 Актуальні проблеми психологічного супроводження професійної діяльності поліцейських.pdf	JFUzYhKvoY6s6YPlit IquT9siQ4O3kYSgnin diS+6K4=	Програми та силабус навчальної дисципліни, мультимедійна система з можливостями візуальної презентації навчальних матеріалів у вигляді слайдів та аудіо-/відео-, комп'ютери, планшети, інтерактивні дошки, тексти лекцій, навчально-методичні матеріали на офіційному вебпорталі НАВС «МІА: Освіта». Moodle 5.24. Кількість Zoom Workplace Enterprise – 382 (№ облікового запису 2601783061). Ремонт здійснюється за потреби (планово/постійно).
ОК10 Організаційно-правові засади психологічної допомоги різним категоріям громадян	навчальна дисципліна	ОК 10 Організаційно-правові засади психологічної допомоги різним категоріям громадян.pdf	4kJJxKr8+cOsvtZd nzhpRnLti+jc1x7w18 CQVdqExY=	Програми та силабус навчальної дисципліни, мультимедійна система з можливостями візуальної презентації навчальних матеріалів у вигляді слайдів та аудіо-/відео-, комп'ютери, планшети, інтерактивні дошки, тексти лекцій, навчально-методичні матеріали на офіційному вебпорталі НАВС «МІА: Освіта». Moodle 5.24. Кількість Zoom Workplace Enterprise – 382 (№ облікового запису 2601783061). Ремонт здійснюється за потреби (планово/постійно).
ОК17 Кваліфікаційна робота магістра	підсумкова атестація	ОК 17 Кваліфікаційна робота магістра.pdf	+oavPAKL7y8sYjwB Ryy1jcJWHd3sgfQw BOsB/UQrfas=	Програми та силабус навчальної дисципліни, мультимедійна система з можливостями візуальної презентації навчальних матеріалів у вигляді слайдів та аудіо-/відео-, комп'ютери, планшети, інтерактивні дошки, тексти лекцій, навчально-методичні матеріали на офіційному вебпорталі НАВС «МІА: Освіта». Moodle 5.24. Кількість Zoom Workplace Enterprise – 382 (№ облікового запису 2601783061). Ремонт здійснюється за потреби (планово/постійно).
ОК09 Інформаційні технології в психології	навчальна дисципліна	ОК 09 Інформаційні технології в психології.pdf	bSAgiZJLohmkEGzt BQDJUkhQkiYaJZxA 2iNT4ELMM8=	Програми та силабус навчальної дисципліни, мультимедійна система з можливостями візуальної презентації навчальних матеріалів у вигляді слайдів та аудіо-/відео-, комп'ютери, планшети, інтерактивні дошки, тексти лекцій, навчально-методичні матеріали на офіційному вебпорталі НАВС «МІА: Освіта». Moodle 5.24. Кількість Zoom Workplace Enterprise – 382 (№ облікового запису 2601783061). Ремонт здійснюється за потреби (планово/постійно).
ОК07 Методологія наукової діяльності	навчальна дисципліна	ОК 07 Методологія наукової діяльності.pdf	PdMAu/c2EdfVM/2 mLsmpuj/5EdV/Lz1 vcm4Gup1kAX8=	Програми та силабус навчальної дисципліни, мультимедійна система з можливостями візуальної презентації навчальних матеріалів у вигляді

				слайдів та аудіо-/відео-, комп'ютери, планишети, інтерактивні дошки, тексти лекцій, навчально-методичні матеріали на офіційному вебпорталі НАВС «МІА: Освіта». Moodle 5.24. Кількість Zoom Workplace Enterprise – 382 (№ облікового запису 2601783061). Ремонт здійснюється за потреби (планово/постійно).
ОК05 Психолого-правові засади використання поліграфу	навчальна дисципліна	ОК 05 Психолого-правові засади використання поліграфу.pdf	wLCyXsJqam63WUE82cjJrSC9+jDg6n7LujNMH+Dw7wI=	Програми та силабус навчальної дисципліни, мультимедійна система з можливостями візуальної презентації навчальних матеріалів у вигляді слайдів та аудіо-/відео-, комп'ютери, планишети, інтерактивні дошки, тексти лекцій, навчально-методичні матеріали на офіційному вебпорталі НАВС «МІА: Освіта». Moodle 5.24. Кількість Zoom Workplace Enterprise – 382 (№ облікового запису 2601783061). Ремонт здійснюється за потреби (планово/постійно).
ОК04 Педагогіка та психологія освітньої діяльності	навчальна дисципліна	ОК 04 Педагогіка та психологія освітньої діяльності.pdf	FF5h9L7AaOUAMlu7zjtQKD5DmTEJEd9ji9OlF8B4Byg=	Програми та силабус навчальної дисципліни, мультимедійна система з можливостями візуальної презентації навчальних матеріалів у вигляді слайдів та аудіо-/відео-, комп'ютери, планишети, інтерактивні дошки, тексти лекцій, навчально-методичні матеріали на офіційному вебпорталі НАВС «МІА: Освіта». Moodle 5.24. Кількість Zoom Workplace Enterprise – 382 (№ облікового запису 2601783061). Ремонт здійснюється за потреби (планово/постійно).
ОК03 Іноземна мова професійного спрямування	навчальна дисципліна	ОК 03 Іноземна мова професійного спрямування.pdf	qJMYoefz2YDK9Gw1y7QkzZp88kwJkfFzQW9ovx7L8rY=	Програми та силабус навчальної дисципліни, мультимедійна система з можливостями візуальної презентації навчальних матеріалів у вигляді слайдів та аудіо-/відео-, комп'ютери, планишети, інтерактивні дошки, тексти лекцій, навчально-методичні матеріали на офіційному вебпорталі НАВС «МІА: Освіта». Moodle 5.24. Кількість Zoom Workplace Enterprise – 382 (№ облікового запису 2601783061). Ремонт здійснюється за потреби (планово/постійно).
ОК02 Філософські проблеми психології	навчальна дисципліна	ОК 02 Філософські проблеми психології.pdf	/HnGGXrUTkaEDQ QiWuFsC538CJblW5R+X92GulufyAw=	Програми та силабус навчальної дисципліни, мультимедійна система з можливостями візуальної презентації навчальних матеріалів у вигляді слайдів та аудіо-/відео-, комп'ютери, планишети, інтерактивні дошки, тексти лекцій, навчально-методичні матеріали на офіційному вебпорталі НАВС «МІА: Освіта». Moodle 5.24. Кількість Zoom Workplace Enterprise – 382 (№ облікового запису 2601783061). Ремонт здійснюється за потреби (планово/постійно).
ОК01 Психологія	навчальна	ОК 01 Психологія	P1TQOrb3pTeS+XYZ	Програми та силабус навчальної

інформаційного впливу	дисципліна	інформаційного впливу.pdf	77KE62rMkhqzb+I13MZAHLwHtk8=	дисципліни, мультимедійна система з можливостями візуальної презентації навчальних матеріалів у вигляді слайдів та аудіо-/відео-, комп'ютери, планшети, інтерактивні дошки, тексти лекцій, навчально-методичні матеріали на офіційному вебпорталі НАВС «МІА: Освіта». Moodle 5.24. Кількість Zoom Workplace Enterprise – 382 (№ облікового запису 2601783061). Ремонтні здійснюються за потреби (планово/постійно).
ОК08 Теоретичні та методологічні проблеми юридичної психології	навчальна дисципліна	ОК 08 Теоретичні та методологічні проблеми юридичної психології.pdf	4KQNk5eVD+MEGO CXlPimb3DVST1XhX VGULK5mmUt5Bs=	Програми та силабус навчальної дисципліни, мультимедійна система з можливостями візуальної презентації навчальних матеріалів у вигляді слайдів та аудіо-/відео-, комп'ютери, планшети, інтерактивні дошки, тексти лекцій, навчально-методичні матеріали на офіційному вебпорталі НАВС «МІА: Освіта». Moodle 5.24. Кількість Zoom Workplace Enterprise – 382 (№ облікового запису 2601783061). Ремонтні здійснюються за потреби (планово/постійно).

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

Документ	Назва файла	Хеш файла
Документ	Таблиця_2_Зведена_інформація_про_викладачів.pdf	4SYN5hSh7MruKTEbhVqtMStXWhnJ6DH+kDqGgnhvHk=

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання